



# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Mateřská škola Klásek s.p.o.**  
Platný od 1. 9. 2024

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika mateřské školy	3
3. Podmínky vzdělávání	4
4. Organizace vzdělávání	10
5. Charakteristika vzdělávacího programu	14
6. Vzdělávací obsah	16
7. Evaluační systém	23

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název organizace: Mateřská škola Klásek s. p. o.  
Sídlo: Těšnov 65/17, 110 00 Praha 1 – Nové Město  
Zřizovatel: Česká republika – Ministerstvo zemědělství  
IČ 00020478  
se sídlem Těšnov 65/17, 110 00 Praha 1 – Nové Město  
IČ: 06081771  
DIČ: CZ 06081771  
Ředitelka: Lenka Slepíčková  
Telefon: +420 702 169 430  
E-mail: [lenka.slepickova@msklasek.cz](mailto:lenka.slepickova@msklasek.cz)  
www: [www.msklasek.cz](http://www.msklasek.cz)  
Platnost ŠVP PV: od 1. 9. 2024

Zpracovatelé ŠVP PV: ředitelka MŠ a kolektiv zaměstnanců MŠ

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Klásek s.p.o., byla zřízena ke dni 1. 5. 2017 za účelem rozvoje osobnosti, tělesného a rozumového rozvoje dětí předškolního věku zaměstnanců Ministerstva zemědělství a zaměstnanců jiných subjektů v resortu Ministerstva zemědělství. Vznikla transformací z Dětské skupiny Klásek Ministerstva zemědělství, jež svoji činnost zahájila dne 1. 7. 2015.

Jejím statutárním orgánem je ředitel/ka, kterého/kterou jmenuje a odvolává ministr zemědělství.

Mateřská škola je umístěna v historické budově Ministerstva zemědělství. Jedná se o dvoutřídní MŠ, jejíž kapacita je stanovena pro 42 dětí. Máme zajištěn celodenní provoz pro děti zpravidla od tří let, nejdříve však od dvou let, do zahájení povinné školní docházky. Provoz zajišťuje šest pedagogických pracovníků a tři provozní zaměstnankyně. Součástí mateřské školy je výdejna stravy.

MŠ nedisponuje vlastní zahradou. K pobytu dětí venku je využíván nejbližší veřejný sportovní areál s dětským hřištěm, Park Lannova, a další vhodné venkovní prostory (dětská hřiště a parky) v dostupné vzdálenosti.



### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, jsou účelně upraveny a splňují předepsané normy. Třída Klásek využívá hernu a odpočinkovou místnost. Třída Miniklásek využívá hernu s oddělenou odpočinkovou zónou. V hernách probíhají denní činnosti dětí, včetně stravování. Obě třídy jsou vybaveny hracími koutky pro námětové a spontánní hry dětí. Je zde i volný prostor pro pohybové aktivity a společně řízené činnosti. Prostory jsou vybaveny nábytkem zohledňujícím rozdílnou tělesnou výšku dětí a podporujícím správné držení těla. Nábytek splňuje bezpečnostní normu pro předškolní vzdělávání.

Šatny jsou vybaveny policovým systémem, který odpovídá počtu dětí. Každé dítě má své, označené místo.

Děti odpočívají v odpočinkové místnosti/zóně na mobilních dřevěných lehátkách s matracemi, které poskytují pevnou oporu zad. Prostor pro ukládání postýlek a lůžkovin umožňuje jejich řádné provětrávání, lůžkoviny se ukládají odděleně. Každé dítě má k dispozici individuálně přidělené lehátko a lůžkoviny. Náhradní ložní prádlo je uloženo v uzavřených větratelných skříních. Praní ložního prádla zajišťuje jednou za 3 týdny externí firma, v případě potřeby je ložní prádlo vypráno ihned.

Hračky, hry, knihy, pomůcky a didaktický materiál jsou k dispozici v dostatečném množství a kvalitě, jsou přizpůsobeny věku dětí v jednotlivých třídách a zároveň odpovídají požadavkům výchovně vzdělávací práce. Pro hry a vzdělávání děti využívají konstruktivní a manipulační hry, logické a společenské hry, didaktické pomůcky, pracovní a výtvarný materiál, pomůcky k dramatizaci, rytmizaci a pohybovým aktivitám. Nedílnou součástí je i technické vybavení: rádio/CD přehrávač, notebooky, tablety a elektrické piano. Podle potřeby je vybavení obměňováno a doplňováno. Hračky jsou přehledně uspořádány tak, aby děti vybízely ke hře, a aby si je samy mohly brát a ukládat. Veškeré vybavení splňuje požadavky na bezpečnost, kvalitu a estetiku.

Na výzdobě prostor se podílejí paní učitelky a děti. Výzdoba je tematicky zaměřena. Výtvarné práce dětí se objevují nejvíce v šatnách, kde je mají možnost vidět rodiče.

Součástí prostoru každé třídy jsou umývárny s odpovídajícím počtem umyvadel a toalet a samostatné hygienické zařízení pro zaměstnance. Pro pedagogický a provozní personál je vytvořeno zázemí. Třídy mají k dispozici kuchyňku.

#### Životospráva

V mateřské škole není školní kuchyně, je zde pouze výdejna stravy. Strava je smluvně zajištěna Zařízením služeb Ministerstva zemědělství. Děti mají zajištěnou dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu.

Strava je vyvážená a odpovídá požadavkům na stravování pro děti předškolního věku. Splňuje požadavky zdravé výživy a pestrosti. Výdej odpovídá zákonným normám. Dbáme na kulturu stolování a sebeobsluhu. Děti se podílejí na přípravě talířků či příborů na stolečky. Použité nádobí si po sobě samy uklízí na určené místo, mladším dětem pomáhají provozní pracovníce a paní učitelky. Děti do jídla nenutíme, ale vhodně motivujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly, jedly s chutí a samostatně. Respektujeme přání dítěte, jaké množství jídla bude konzumovat. Zohledňujeme individuální požadavky na stravovací návyky či dietní opatření.

Svačiny připravují provozní zaměstnankyně – kuchařky. Děti vedeme k samostatné přípravě svojí svačinky (krájení si ovoce, zeleniny, mazání svého chleba, nalévání nápoje apod.). Při svačině mohou děti volit vodu, ovocný čaj nebo mléko. Nabídku nápojů obohacujeme o přírodní ovocné mošty. Děti mají každý den ke svačině čerstvou zeleninu a ovoce. Při servírování oběda dětem pomáhají paní kuchařky a učitelky. Kromě polévky a hlavního jídla bývá oběd doplněn zeleninovým či ovocným salátem. K pití si děti volí vodu nebo ovocný čaj.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Děti mají k dispozici vodu ve své, označené lahvičce. Tyto jsou průběžně kontrolovány a doplňovány čerstvou vodou a každodenně řádně vmyty.

K pravidelnému pobytu dětí venku využíváme nejbližší veřejný sportovní areál s dětským hřištěm, Park Lannova na nábřeží L. Svobody, a další vhodné venkovní prostory (dětská hřiště a parky) v dostupné vzdálenosti. Za příznivého počasí tráví děti venku maximálně možnou dobu, vždy s ohledem na aktuální stav počasí. Důvodem zkrácení či vynechání pobytu venku mohou být zejména silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo nepřiměřeně nízká/vysoká teplota. Činnosti při pobytu venku směřujeme ke spontánnímu učení a k intenzivním pohybovým aktivitám. Při pobytu venku maximálně dbáme na dodržování pravidel silničního provozu a bezpečnost dětí – děti se venku pohybují v reflexních vestách.

Do programu dne začleňujeme pravidelné tělovýchovné chvíle, pohybové hry, zdravotní, jógová a relaxační cvičení.

Odpočinek či spánek dětí vychází z jejich individuálních potřeb. Po obědě všechny děti odpočívají na lůžku při poslechu četby či relaxační hudby. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti a přípravu pro předškoláky. Ostatní děti odpočívají či spí podle své potřeby. Děti do spánku nenutíme. Ze spánku se děti budí spontánně. Děti jsou buzeny paní učitelkou pouze na výslovné přání rodičů.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevných známek onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to pouze na základě doporučení ošetřujícího lékaře (viz Školní řád). V rámci podpory prevence zubního kazu seznamujeme děti se správnou technikou čištění zubů, všechny děti si čistí zuby po obědě. Každé dítě má svůj kelímek, kartáček na zuby a zubní pastu. Pravidelně dochází k jejich dezinfekci a obnově.

### **Psychosociální podmínky**

Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla vstřícným a bezpečným prostředím jak pro děti, tak dospělé. Naší prioritou je, abychom se všichni cítili dobře a spokojeně. Svým působením vytváříme pozitivní a podnětné prostředí, které přispívá k harmonickému rozvoji dítěte.

Při nástupu dětí uplatňujeme pro dítě individuální adaptační režim dle vypracovaného adaptačního plánu. V adaptačním období mohou rodiče využít možnost své přítomnosti s dítětem.

Všichni zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a s empatií. Ve výchovně – vzdělávacím procesu přizpůsobujeme činnosti dětí jejich věku, schopnostem a dovednostem tak, aby nebyly

přetěžovány a neurotizovány vysokými nároky a spěchem. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Pedagogický styl s nabídkou je podporující, vyvážený a respektující. Děti povzbuzujeme a rozvíjíme podle jejich individuálních schopností a možností. Vedeme je k vlastní aktivitě. Děti mají dostatečný prostor ke spontánnosti a osobní svobodě, ale zároveň je vedeme k dodržování určitého řádu a pořádku. Společně vytváříme pravidla společného soužití, o jejich dodržování s dětmi diskutujeme. Jejich respektováním předcházíme projevům nevhodného chování.

Všechny děti mají rovnocenné postavení tak, aby zažívaly pocit sounáležitosti a své důležitosti ve skupině. Děti vedeme k respektování druhého a pravidel, soudržnosti, přímému jednání, slušnému chování, zdravému sebevědomí a neublížení ostatním. Nenásilnou formou je vedeme k prosociálnímu chování

Ve vztazích mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

## Organizace

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy. Provozní doba je v pracovní dny od 7:00 do 17:00 hodin. Provoz školy je celoroční. Provoz MŠ je možné přerušit či omezit po dohodě se zřizovatelem v době školních prázdnin (vánočních i letních), a to z technických důvodů (např. opravy a rekonstrukce, údržba a sanitace prostor MŠ) a z organizačních důvodů (přípravné práce na nový školní rok, čerpání řádné dovolené zaměstnanců MŠ). Provoz MŠ lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období.

Denní řád je dostatečně pružný. Aktuálně je přizpůsobován možnostem dětí, školnímu vzdělávacímu programu a konkrétním aktivitám pro daný časový úsek. V rámci denního programu vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální aktivity.

Do denního programu zařazujeme pravidelné řízené zdravotně preventivní pohybové chvílky. Poměr řízených a spontánních aktivit je vyvážený. Děti vhodně motivujeme a zapojujeme do nabízených aktivit, podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování. Zároveň však respektujeme i jejich volbu se činnosti neúčastnit a jen pozorovat. Pro realizaci všech aktivit vytváříme vhodné materiální podmínky – dostatek přiměřených pomůcek a hraček k jednotlivým tématům zajišťujeme nákupem či vlastní výrobou, prostředí a pomůcky si připravujeme s dostatečným předstihem.

Učitelky se plně věnují dětem po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole.

Stanovené počty dětí ve třídách jsou dodržovány. Ke spojení tříd dochází v pozdních odpoledních hodinách, a to z důvodu úklidu. Ke spojení tříd může dojít během omezeného provozu školy, a to v závislosti na aktuální situaci.

## Řízení mateřské školy

Za řízení školy, výchovnou a vzdělávací činnost zodpovídá ředitelka školy. Vytváří optimální podmínky k rozvoji mateřské školy. Její snahou je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pozitivně zaměstnance motivuje, a podporuje jejich vzájemnou spolupráci a profesní rozvoj, oceňuje jejich úsilí a práci, respektuje jejich názor.

Povinnosti, pravomoci, kompetence a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně dány jejich pracovními náplněmi. Zaměstnanci školy pracují jako tým na základě jasných a společně vytvořených pravidel, ke spolupráci jsou zváni rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o průběžné vyhodnocování práce učitelek a využívá zpětnou vazbu. V práci dvoutřídní MŠ dochází ke kontrole práce učitelek a provozních zaměstnanců každodenně. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků vyvozujeme závěry pro naši další práci. Problémy a konflikty řešíme včas, věcně, kultivovaným a efektivním způsobem. Všichni zaměstnanci respektují povinnost mlčenlivosti.

Máme vytvořen funkční informační systém školy:

- vnitřní: pedagogické rady, pracovní a provozní porady, osobní kontakt, emailová komunikace
- vnější: webové stránky, emailová komunikace, Den otevřených dveří, třídní schůzky, nástěnky v prostorách MŠ, osobní kontakt s rodiči, konzultační hodiny učitelek a ředitelky.

### **Personální a pedagogické zajištění**

Snahou naší mateřské školy je budovat stabilní, plně kvalifikovaný kolektiv. Předškolní vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků, pět učitelek (včetně ředitelky) a asistentka pedagoga. Všechny pedagogické pracovnice splňují předepsanou kvalifikaci, aktivně přistupují k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, a tím tak přispívají ke svému profesnímu růstu, zajímají se o aktuální dění v předškolním vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby dětem byla vždy poskytnuta optimální pedagogická péče. Podle podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti všech pedagogických pracovníků. Rozpis služeb ředitelky, učitelek a AP je stanoven rozvrhem pracovní doby. V době absence učitelek ředitelka zajišťuje jejich zástup.

Pracovní tým doplňují hospodárka školy a dvě provozní zaměstnankyně – kuchařky.

Všichni zaměstnanci školy pracují, jednají a chovají se v souladu s Etickým kodexem zaměstnanců MŠ Klásek s.p.o.

### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráci s rodiči vnímáme jako partnerský vztah, který je založen na oboustranné důvěře, porozumění a respektu, a bez kterého bychom se při výchovně vzdělávací práci s dětmi nemohly obejít.

Rodiče pravidelně informujeme o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouváme se s rodiči na společných postupech při jeho výchově a vzdělávání. Na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí reagujeme na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči.

Pedagogické pracovnice denně komunikují s rodiči osobně, důležité organizační a provozní informace získávají rodiče emailem či na nástěnce v šatně a na webových stránkách, mohou využít telefonického kontaktu.

Rodiče mají možnost podílet se na programu v mateřské škole, účastní se akcí pořádaných školou, je jim umožněn přístup za svým dítětem a účast při jeho činnosti. Vítráme aktivní spolupráci při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogické pracovnice chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost ve svěřených rodinných záležitostech.

V naší mateřské škole podporujeme rodinnou výchovu a nabízíme rodičům, dle potřeby, poradenský servis.

### **Spolupráce s dalšími subjekty**

S ohledem na specifika naší mateřské školy spolupracujeme při realizaci výchovně vzdělávacího procesu s dalšími subjekty:

- Ministerstvo zemědělství a jeho resortní organizace např. (odbor Bezpečnosti potravin, Národní zemědělské muzeum, UZEI)
- Dětské skupiny (MOP, MD)
- s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Pravidelně dochází speciální pedagožka – logopedka

### **Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a dětí nadaných probíhá na základě možností naší mateřské školy. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a lékařského vyjádření. Dítěti, které potřebuje k naplnění svých vzdělávacích potřeb speciální pomoc, poskytujeme podpůrná opatření.

Vzdělávání dětí se SVP je přizpůsobeno tak, aby vyhovovalo potřebám a možnostem těchto dětí. Vytváříme optimální podmínky k všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte. Při plánování a realizaci tohoto vzdělávání respektujeme individualitu dítěte, jeho potřeby a možnosti. Uplatňujeme vhodné vzdělávací metody a prostředky.

Vzdělávání probíhá na základě Plánu pedagogické podpory (pro podpůrné opatření 1. stupně) nebo Individuálního vzdělávacího plánu (pro podpůrná opatření 2. – 5. stupně), které zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Oba tyto dokumenty korespondují se školním vzdělávacím programem a respektují zásady RVP PV. Plány se během roku vyhodnocují a o jejich naplňování je informován zákonný zástupce žáka a ŠPZ (v případě IVP).

Vzdělávání těchto dětí probíhá společně s ostatními. Děti jsou podporovány a rozvíjeny ve všech oblastech.

Snažíme se vytvářet podmínky maximálního využití potenciálu každého dítěte podle jeho individuálních možností. Pomocí pedagogické diagnostiky můžeme u dítěte odhalit známky nadání. V takovém případě vzdělávání dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj a potenciál všech dětí projevujících nadání či akcelerace vývoje tak, aby dítě mohlo uplatnit a rozvíjet svůj talent a nadání.



### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Pro děti mladší tří let je výchovně vzdělávací program přizpůsoben s ohledem na jejich vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti. Pro nově nastupující děti máme zpracovaný adaptační plán.

Dětem zajišťujeme dostatečně podnětné a bezpečné prostředí, jak v oblasti materiální, tak v oblasti výchovně-vzdělávací. Děti mají dostatečný prostor pro hru, pohyb a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

### **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí) jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

#### 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola sídlí v historické budově Ministerstva zemědělství. Je umístěna ve zvýšeném přízemí budovy s vlastním vstupem. Jednotlivé třídy jsou od sebe odděleny hlavní vstupní chodbou.

Mateřská škola je zřízena jako škola s celoročním provozem. Provoz školy je v pracovní dny od 7:00 do 17:00 hodin. Jsme dvoutřídní škola s celkovou kapacitou 42 dětí.

Ke vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od tří let, nejdříve však od dvou let, do zahájení povinné školní docházky.

**Zápis k předškolnímu vzdělávání** od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května.

Ředitelka školy stanoví pro projednání se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (vyvěšení oznámení o zápisu na nástěnce a na internetových stránkách školy). Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Do mateřské školy může být přijato dítě i v průběhu školního roku až do výše naplnění kapacity školy. Kritéria pro přijetí stanovuje ředitelka MŠ. Tato jsou zveřejňována na webových stránkách v prostorách MŠ.

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je **předškolní vzdělávání povinné**. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven od 8:30 hodin do 12:30 hodin v období školního roku od 1. září do 30. června.

Děti v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání se mohou vzdělávat i formou **individuálního vzdělávání** (viz Školní řád). Zákonný zástupce dítěte je povinen tuto skutečnost oznámit ředitelce školy. Škola doporučí zákonnému zástupci, v jakých oblastech má být dítě vzděláváno. Škola má povinnost ověřit úroveň osvojení očekávaných výstupů ve vzdělávacích oblastech v období od 3. do 4. měsíce od počátku školního roku a případně doporučí další postup ve vzdělávání dítěte.

Děti zařazujeme do jednotlivých tříd s přihlédnutím k věku, k jejich vývoji, individuálním možnostem a schopnostem, k zachování sourozeneckých vazeb (dle kapacity třídy).

Denní režim:

7:00 – 8:30	Scházení dětí, ranní hry podle volby a přání dětí či nabídky učitelky, individuální práce s dětmi, pohybová chvílka
8:30 – 9:00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 11:30	Ranní kruh – vítání se s dětmi, sociálně komunikační aktivity, řízené vzdělávací činnosti, pobyt venku
11:30 – 12:30	Oběd a osobní hygiena dětí, odchody dětí
12:30 – 14:30	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, předškolní příprava
14:30 – 15:00	Osobní hygiena, dopolední svačina
15:00 – 17:00	Hry podle volby a přání dětí či nabídky učitelky, individuální práce s dětmi, pohybové aktivity, rozcházení dětí

Tento časový rozvrh je orientační, pevně stanoveny jsou pouze časy jídel. Snažíme se dodržovat sled činností, který umožňuje dětem orientaci v denní době a uklidňuje je. Reagujeme na aktuální situaci ve třídě, počasí, mimořádné akce apod. S jednotlivými akcemi, které ovlivňují denní režim, seznamujeme rodiče s dostatečným časovým předstihem. Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby byl poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený a odpovídal vývojovým obdobím dětí. Veškeré činnosti organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Činnosti mají formu: individuální, skupinovou či frontální. Plánujeme je dle potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovovaly jejich možnostem. Dodržujeme individuální přístup k jednotlivým dětem. Dbáme na soukromí dítěte (při hrách, osobní hygieně, při činnostech aj.).

**Třída Klásek** je určena pro děti od 3 do 7 let. Její kapacita je 24 dětí. V této třídě je možné vzdělávat i děti, které dovrší 3 let v prvním pololetí školního roku (např. mladšího sourozence), podmínkou je však zvládnutí osobní hygieny, tzn. že tyto děti musí být po celou dobu pobytu bez plen, a volná kapacita třídy. Vybavení je přizpůsobeno věku dětí. Děti mají k dispozici hernu vybavenou koutky pro námětové hry, významný prvek herny tvoří vestavěné patro sloužící k odpočinku. Dětem jsou volně dostupné hračky a pomůcky v policích a kontejnerech. Děti vedeme k samostatnosti při půjčování, úklidu a správnému zacházení s hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem. K všestrannému rozvoji dětí využíváme širokou škálu didaktických, hudebních, pracovních, výtvarných a cvičebních pomůcek. K seznámení s informačními technologiemi využíváme výukové programy pro tablety a notebooky. Prostor herny je určen ke každodenním pohybovým aktivitám. K relaxaci mohou děti také využít „čtecí“ koutek s pohodlnými sedacími vaky. K odpočinku/spánku dětí slouží oddělená ložnice. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové aktivity na lůžku (prohlížení knih a časopisů, tichá hra s plyšáčkem) nebo u stolečků. Děti vedeme k ohleduplnosti ke spícím dětem. Děti s povinnou předškolní docházkou se v této době mohou účastnit nadstandardních projektů: Předškolák vedený učitelkou a Hláskář, který je součástí pravidelné speciálně pedagogické práce s předškoláky.

**Třída Miniklásek** je určena pro děti od 2 do 3 let (do 4 let v případě naplnění kapacity třídy Klásek). Její kapacita je 18 dětí. Vybavení je přizpůsobeno věkové kategorii 2+. Na prvním místě je v této třídě zajištění bezpečnosti dětí. Děti mají k dispozici hernu s herními koutky pro námětové hry. Dětem jsou volně dostupné hračky a pomůcky v policích a kontejnerech. Přestože se jedná o nejmladší věkovou skupinu v naší škole, již od tohoto věku děti vedeme k samostatnosti při půjčování, úklidu a správnému zacházení s hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem. K všestrannému rozvoji dětí využíváme širokou škálu didaktických, hudebních, pracovních, výtvarných a cvičebních pomůcek. K seznámení s informačními technologiemi využíváme vhodné výukové programy pro tablety a notebooky. Prostor herny je využíván ke každodenním pohybovým aktivitám. K relaxaci mohou děti využít „čtecí“ koutek s pohodlnou sedačkou, či se uložit na koberci nebo matraci. K odpočinku/spánku dětí slouží oddělená spací zóna. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové aktivity na lůžku (prohlížení knih a časopisů) nebo u stolečků. Děti vedeme k ohleduplnosti ke spícím dětem. Provoz v Miniklásku končí v 16:00 hodin, kdy děti i s paní učitelkou přechází do třídy Klásek.

Souběžné působení učitelek v obou třídách se děje zejména při těchto činnostech: dopolední řízené činnosti a pobyt venku, oběd a příprava na odpočinek, polodenní vycházky, návštěvy kulturních akcí, akce s rodiči. Překrývání služeb učitelek doplňuje svou přímou činností ředitelka školy a asistentka pedagoga.

## Organizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pro úspěšné vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných zajišťujeme vhodné formy a metody vzdělávání, volíme individuální přístup při plánování a organizaci všech činností, spolupracujeme s rodinou, se speciální pedagožkou – logopedkou a poradenskými zařízeními, případně s dalšími odborníky.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) na základě pedagogické diagnostiky, který učitelky realizují ve vzájemné spolupráci. Jeho vyhodnocení probíhá zpravidla po 3 měsících. Pokud nedojde k posunu v oslabené oblasti vývoje dítěte, konzultujeme se speciální pedagožkou – logopedkou a na základě jejího doporučení navrhuje škola rodičům návštěvu ŠPZ.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně je zpracován na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP realizují učitelky pod dohledem odborníka ŠPZ, který jej nejméně 1x ročně kontroluje. Jeho vyhodnocení probíhá na konci každého školního roku a s výsledky jsou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci dítěte.

## Organizace průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole se vzdělávají děti dvouleté v homogenní třídě Miniklásek. Pro děti zajišťujeme vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Prostor herny vytváří pro děti podnětné prostředí, poskytuje dětem dostatečné místo pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťuje dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. S ohledem na specifickou věk zajišťujeme dětem stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péči. Veškeré činnosti přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí, volíme vhodné metody a formy práce. Činnosti střídáme kvůli kratší schopnosti dětí soustředit se, volíme časté opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Největší prostor ponecháváme hře, vlastnímu experimentování a prožitkům dětí a pohybovým aktivitám. Hru dětí ale zároveň využíváme jako vhodného prostředku k cílenému vzdělávání. Zaměřujeme se na osvojování a trénink návyků (hygienických, při stolování), rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti, získávání praktických dovedností. Děti mají dostatek času pro naplňování svých fyziologických potřeb, dostatek soukromí při výměně specifických hygienických pomůcek. Uplatňujeme respektující pedagogický styl, laskavý a trpělivý přístup k dětem. Svým působením se snažíme vytvářet klidnou a pozitivní atmosféru a získávat tak děti k radostnému prožívání pobytu ve školce. Nedílnou součástí je každodenní pravidelná komunikace s rodiči nejen o potřebách, ale také o zážitcích a pokrocích jejich dětí.

## Distanční vzdělávání v mateřské škole

### ÚVODNÍ USTANOVENÍ

Distanční výuku definuje § 184a školského zákona, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

- povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,
- povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.

Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

### **Způsob, organizace a komunikace při poskytování distančního vzdělávání**

Děti v posledním povinném předškolním ročníku vzdělávání jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem. Zákonní zástupci dětí jsou povinni zajistit dětem účast na distančním vzdělávání.

U dětí mladších je distanční vzdělávání nepovinné.

Vzdělávání distančním způsobem naše mateřská škola uskutečňuje v souladu s RVP PV a dle platného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Materiály k distanční výchovně vzdělávací činnosti jsou zasílány primárně e-mailem ve formě týdenních tematických bloků s nabídkou činností, které posilují a rozvíjejí kompetence dítěte. Jedná se především o inspirativní tipy na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, pohybové a hudební činnosti, náměty na tvoření, čtení, didaktické hry atd. Dále poskytujeme pracovní listy s vyznačením konkrétních úkolů.

Rodiče, kteří nemají možnost dálkového přístupu ke vzdělávací nabídce, si mohou, po vzájemné domluvě, tyto materiály v tištěné podobě vyzvednout v mateřské škole v dohodnutém termínu.

Mateřská škola je ze zákona povinna poskytnout dětem zpětnou vazbu v podobě hodnocení jejich práce při distančním vzdělávání. Hodnocení v tomto případě bude poskytováno buď písemně formou krátkých vzkazů e-mailem či na WA nebo ústně při osobních návštěvách zákonného zástupce v mateřské škole.

Mateřská škola v období distančního vzdělávání komunikuje s rodiči prostřednictvím e-mailu, platformy WhatsApp, telefonických či osobních konzultací.

Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič je povinen jej omluvit způsobem obvyklým.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami při distančním vzdělávání**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) mají nárok na poskytování podpurných opatření školou i při distančním způsobu vzdělávání.

Podpora ze strany školy bude spočívat především

- v poradenské pomoci školy rodině – metodická pomoc při nastavení distanční výuky
- v předmětu speciálně pedagogické péče (byla-li dítěti přiznána) - bude poskytována prostřednictvím domluvené komunikace
- v poskytování předškolního vzdělávání dle IVP.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vymezuje základní požadavky a podmínky pro předškolní vzdělávání a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti. Je závazným dokumentem, zpracovaným v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a platnou legislativou, a podle kterého se uskutečňuje vzdělávání v naší mateřské škole. Je vytvořen týmem zaměstnanců MŠ Klásek s.p.o.

Rámcové cíle školního vzdělávacího programu přímo vycházejí z RVP PV:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Školní vzdělávací program MŠ Klásek s.p.o. reflektuje **vizi** naší mateřské školy:

*Chceme být školou:*

- *do které děti, rodiče a zaměstnanci chodí rádi*
- *která pro všechny zúčastněné vytváří prostředí klidu, pohody, respektu, důvěry, bezpečí a jistoty*
- *která vstřícným a respektujícím způsobem rozvíjí potenciál dětí, jejich samostatnost a touhu po poznání*
- *která připraví děti na úspěšný vstup do základní školy s chutí vzdělávat se a schopností plnohodnotně se zapojit do společnosti a uplatnit své dovednosti*

*Chceme být místem, na které budou všichni s radostí vzpomínat a do kterého se budou (třeba jen na chvíli) s potěšením vracet.*

Nejdůležitějším cílem je pro nás to, aby se děti v naší mateřské škole cítily šťastné a spokojené, protože spokojenost dítěte vnímáme jako základ pro jeho úspěšné vzdělávání.

Dlouhodobé cíle:

- Podporovat pozitivní klima a příjemnou atmosféru školy.
- Respektovat individuální a věkové zvláštnosti dětí a maximálně podporovat rozvojový potenciál dětí. Vést a vycházet z kvalitně vedené pedagogické diagnostiky a portfolia dítěte.
- Napomáhat dětem nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti.
- Vést děti k zásadám zdravého životního stylu, bezpečnému chování a předcházet výskytu patologických jevů.
- Podporovat u dětí pozitivní chování, sebeovládání, zvládnutí vlastních emocí.
- Využívat prvků formativního hodnocení, vést děti k sebehodnocení.
- Vytvářet u dětí pozitivní vztah k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctě k životu.
- Přispívat k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací.
- Doplnovat rodinnou výchovu, poskytovat podpůrnou, konzultační a poradenskou činnost.
- Podpora a rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků.

Metody a formy vzdělávání volíme vždy tak, aby zohledňovaly vývojová hlediska dětí předškolního věku.

Metody vzdělávání:

- klasické výukové metody: vyprávění, vysvětlování, rozhovor, práce s textem
- názorně-demonstrační metody: instruktáž, pozorování, předvádění, práce s obrazem
- dovednostně praktické metody: napodobování, manipulace, tvořivá hra a experimentování, vytváření dovedností
- aktivizující výukové metody: situační, diskusní, inscenační, prožitkové a kooperativní učení, didaktické hry, spontánní aktivity, výuka podporovaná IT

Formy vzdělávání:

- řízená a spontánní
- individuální činnosti: činnosti, které dítě vykonává samostatně dle svých možností či zájmu nebo při kterých potřebuje individuální přístup
- skupinové činnosti: činnosti převážně tvořivého charakteru, při kterých se postupně vystřídají všechny děti, avšak i zde je respektována individualita každého dítěte
- společné frontální činnosti: kolektivní činnosti všech dětí směřující ke společnému prožitku (komunitní kruh, pohybové a hudební činnosti)

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsahová část je zpracována do čtyř integrovaných bloků, které reflektují prostředí naší MŠ, vývoj dítěte, jeho život, učení a zrání, proměnlivost okolního světa, koloběh života v přírodě, tradice, zvyky, oslavy a svátky. Vzdělávací obsah je přizpůsoben věku, možnostem, zájmům, zkušenostem a potřebám dětí. Je dostatečně variabilní a flexibilní, reaguje na aktuální dění a akce mateřské školy. Každý integrovaný blok je naplňován společnými řízenými činnostmi a spontánním učením.

Integrované bloky obsahují tematické celky a dílčí vzdělávací cíle. Naplňováním těchto cílů se snažíme, aby děti ukončující předškolní vzdělávání dosáhly klíčových kompetencí v úrovni svého věku.

Tematické celky dále rozpracovávají paní učitelky do třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd v podobě konkrétních témat či podtémat formou vzdělávací nabídky zohledňující potřeby a zájmy dětí a momentální situaci. Některá témata je možné vynechat, spojit či nahradit. TVP je „živý“ dokument, který paní učitelky společně tvoří a upravují dle aktuálních potřeb třídy. Součástí TVP je charakteristika třídy a její pravidla, konkrétní vzdělávací cíle a metodický zásobník. Časový rozsah jednotlivých témat je přizpůsobován zájmu a potřebám dětí.

Integrované bloky jsou vzhledem k oblastem průřezové a každý blok zasahuje všechny **oblasti vzdělávání:**

### **Oblast biologickou – Dítě a jeho tělo**

Zaměření na stimulaci a podporu zdravého růstu a nervosvalového vývoje dítěte. Podpora fyzické pohody, zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, pohybová a zdravotní kultura, sebeobsluha.

### **Oblast psychologickou – Dítě a jeho psychika**

Podpora duševní pohody, rozvoj intelektu, talentu, rozvoj jazyka a řečových dovedností, poznávacích procesů a funkcí, obohacení v oblasti citů, pěstování volných vlastností. Základní učební postupy.

### **Oblast interpersonální – Dítě a ten druhý**

Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému. Dovednosti komunikace, partnerství, spolupráce, respektování druhého, zdravé sebeprosazování.

### **Oblast sociálně-kulturní – Dítě a společnost**

Uvádění dětí do společnosti ostatních lidí, vrstevníků, do světa kultury a umění. Osvojení všeobecně uznávaných společenských pravidel, morálních a estetických hodnot.

### **Oblast environmentální – Dítě a svět**

Těžištěm je environmentální výchova. Založení u dítěte povědomí o okolním světě, o dějích v oblastech nejbližšího okolí až po globální rozsah, o vlivech člověka. Základ pro vytváření správných postojů především v oblasti ekologie.



## **Integrovaný blok JÁ A LIDÉ KOLEM MĚ**

Záměry integrovaného bloku: vést děti k uvědomění si svého „já“ – své jedinečnosti, a také, že jsou součástí komunity lidí (rodina, škola, společnost obecně). Pomáhat dětem chápat a utvářet zdravé vztahy v dětském kolektivu a k dospělým. Pomáhat dětem vnímat odlišnosti druhých a vést je k respektu a úctě k druhým. Vést děti ke zdravému životnímu stylu a ochraně osobního zdraví. Pomoci dětem zvládnout adaptaci na MŠ a přijetí nové role.

### **Navrhované tematické celky:**

*Naše školka*

*Mezilidské vztahy*

*Moje tělo a smysly*

*Moje zdraví*

*Rodina*

*Multikulturní výchova*

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### **Integrovaný blok JÁ A SVĚT**

Záměry integrovaného bloku: seznámit děti se světem, který je obklopuje a naučit je vnímat svět v souvislostech. Vytvářet aktivní postoj ke světu a podnítit touhu dělat jej i lepším. Vést děti k uvědomění si důležitosti práce lidí kolem nás a k úctě k ní. Rozvíjet poznatky o technické a kulturní rozmanitosti. Podporovat děti v touze po poznání, experimentování. Rozvíjet dětskou kreativitu, zájem o různé formy umění.

#### **Tematické celky:**

*Naše město, naše vlast*

*Svět kultury a umění*

*Doprava*

*Cestování*

*Až budu školákem*

*Povolání*

*Svět vědy a techniky*

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

#### Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v rádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé varianty (má vlastní originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že se lidé různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se se daným okolnostem
- má smysl při povinnosti při hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých

### **Integrovaný blok JÁ A PŘÍRODA**

Záměry integrovaného bloku: vést děti k poznávání rozmanitosti přírody a vnímat ji všemi smysly. Pomáhat k získávání základních vědomostí o živé i neživé přírodě. Vést děti k úctě k životu ve všech jeho formách. Posilovat vědomí, jak je pro život lidí příroda důležitá. Jak je nezbytná její ochrana a co pro to můžeme udělat. Pomoci s uvědoměním si procesů a souvislosti lidské práce a přírody. Naučit děti vnímat proměnlivost přírody a přizpůsobovat se těmto proměnám a chránit se před nebezpečím.

### **Tematické celky:**

*Roční období a počasí*

*Přírodní prostředí*

*Dary přírody*

*Svět živočichů*

*Ekologie*

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- chápe, že zájem o to, co se kolem něho děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

## **Integrovaný blok ZVYKY A TRADICE KOLEM NÁS**

Záměry integrovaného bloku: seznamovat děti se zvyky, tradicemi, svátky a obyčejí, které se váží k naší české kultuře, a také kultuře jiných zemí. Vést děti k jejich pochopení prostřednictvím vlastních prožitků. Pořádat oslavy a slavnosti s dětmi a jejich blízkými.

### **Tematické celky:**

*Svatý Václav*

*Posvícení*

*Vznik naší republiky*

*Halloween*

*Svatý Martin*

*Adventní čas (Mikuláš a Vánoce)*

*Tři králové*

*Masopust*

*Velikonoce*

*Čarodějnice*

*Den rodiny*

*Den dětí*

*Oslava narozenin Klásku*

*Oslavy narozenin dětí (průběžně během šk. roku)*

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj interaktivní a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je v rozporu, a snaží se podle toho chovat

### Nadstandardní aktivity, projekty, doplňující programy

V rámci předškolního vzdělávání realizujeme další, nadstandardní aktivity, projekty a doplňující programy a pořádáme nebo se účastníme akcí, které svojí formou a obsahem doplňují školní vzdělávací program a jejichž prostřednictvím naplňujeme vzdělávací cíle.

Celoročně průběžně probíhají projekty:

- „Víš, co jíš?“ (spolupráce s Ministerstvem zemědělství) Cílem projektu je motivovat děti a jejich prostřednictvím i rodiče k osvojení si principů návyků zdravé stravy (pyramida potravin, odkud pocházejí potraviny, bezpečnost potravin) Téma. „Zdravé dítě ve zdravém prostředí“ zahrnuje oblast fyzického a duševního zdraví člověka, znalosti lidského těla, hygieny, správných návyků, zahrnuje prevenci patologických jevů, ale i ekologicky šetrné chování člověka k okolí a světu.
- Mezigenerační setkávání (spolupráce s obecně prospěšnou společností Mezi námi) s klienty z Denního stacionáře Señorina, jehož cílem je stmelování generací. Děti si prostřednictvím těchto setkávání uvědomují, že stáří je přirozenou součástí života.
- Program „Přečti“ (spolupráce s obecně prospěšnou společností Mezi námi) – „čtecí“ babička pravidelně dochází do MŠ a předčítá dětem knihy, vypráví pohádky.
- Program „Školka v pohybu“, jehož cílem je rozvíjet u dětí radost z pohybu, oblast hrubé a jemné motoriky, prostřednictvím dětské jógy, zdravotních cvičení, tance či pohybových her.

Nadstandardní aktivity a rozšířené činnosti:

- Předplavecký výcvik (předškoláci, pravidelně 1x týdně během obou pololetí školního roku – dle naplnění kapacity plavecké školy)
- Speciálně pedagogická práce s předškoláky, jejíž součástí je i program Hláskář (pravidelně 1x týdně)
- Výuka anglického jazyka hravou formou zohledňující věk dětí (pravidelně 1x týdně)
- Program Předškolák (předškoláci, pravidelně každý den v době nespavého režimu)
- Oslavy narozenin dětí, masopustní karneval, rej čarodějnic, oslava Dne dětí, oslava narozenin Klásku, Mikuláš ve školce, přespávání ve školce
- Přednášky, účast na interaktivních výukových programech
- Divadelní představení a hudební programy v MŠ – dle aktuální nabídky
- Návštěvy kulturních a společenských organizací (divadla, městská knihovna, muzea a galerie, složky IZS aj.)
- Tematické vycházky/výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí (polodenní i celodenní)

- Společné akce s rodinou – snídaně či kavárna pro rodiče, společné předčítání, velikonoční dílny, oslava Dne rodiny, slavnostní zahájení školního roku, Posvícení, vánoční posezení
- Projekty podporující zdravý a zdravý životní styl

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluačního systému je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností a podmínek v naší mateřské škole. Poskytuje nám zpětnou vazbu o kvalitě naší práce. Jeho výsledky využíváme jako prostředek k hledání optimálních cest při vzdělávání jednotlivých dětí a zlepšování podmínek, za kterých vzdělávací proces probíhá.

Nástroje evaluace: pozorování, rozhovory, diskuse, pedagogické rady, hospitace, kontrolní činnost ředitelky, analýza dokumentů, diagnostika dětí, fotodokumentace, videozáznamy, portfolio dětí, vlastní prožitek zaměstnanců, zpětná vazba od rodičů.

Sledujeme:

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky	průběžně, nejméně však 2x ročně	všichni zaměstnanci MŠ
Životospráva	průběžně, nejméně však 2x ročně	všichni zaměstnanci MŠ
Psychosociální podmínky	průběžně, nejméně však 2x ročně	všichni zaměstnanci MŠ
Organizace chodu MŠ	průběžně, nejméně však 2x ročně	všichni zaměstnanci MŠ
Řízení MŠ	průběžně, nejméně však 2x ročně	všichni zaměstnanci MŠ
Personální zajištění MŠ	průběžně, nejméně však 2x ročně	ředitelka MŠ
Spoluúčast rodičů	průběžně, nejméně však 2x ročně	všichni zaměstnanci MŠ
Podmínky vzdělávání dětí s SVP	průběžně, nejméně však 2x ročně	učitelky, ředitelka MŠ

Průběh a výsledky vzdělávání

Kvalita zpracování ŠVP	1x ročně	všichni zaměstnanci MŠ
Soulad TVP se ŠVP	průběžně, po ukončení tématu	učitelky, ředitelka MŠ
Hodnocení výchovně – vzdělávacího procesu	průběžně, nejméně však 2x ročně	učitelky, ředitelka MŠ
Hodnocení dětí	průběžně, nejméně však 2x ročně	učitelky, ředitelka MŠ

Aktualizované vydání Školního vzdělávacího programu nabývá účinnosti dne 1. 9. 2024.

V Praze dne 30. 8. 2024

Lenka Slepíčková, ředitelka MŠ