



# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Mateřská škola Klásek s.p.o.**  
**2019–2024**  
1. aktualizované vydání

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika mateřské školy	3
3. Podmínky vzdělávání	3
4. Organizace vzdělávání	9
5. Charakteristika vzdělávacího programu	12
6. Vzdělávací obsah	14
7. Evaluační systém	22

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název organizace: Mateřská škola Klásek s. p. o.

Sídlo: Těšnov 65/17, 110 00 Praha 1 – Nové Město

Zřizovatel: Česká republika – Ministerstvo zemědělství

IČ 00020478

se sídlem Těšnov 65/17, 110 00 Praha 1 – Nové Město

IČ: 06081771

DIČ: CZ 06081771

Ředitelka: Lenka Slepíčková

Telefon: +420 702 169 430

E-mail: [lenka.slepickova@msklasek.cz](mailto:lenka.slepickova@msklasek.cz)

www: [www.msklasek.cz](http://www.msklasek.cz)

Platnost ŠVP PV: od 1. 9. 2019

Zpracovatelé ŠVP PV: ředitelka MŠ a pedagogické pracovnice

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Klásek s.p.o., byla zřízena ke dni 1. 5. 2017 za účelem rozvoje osobnosti, tělesného a rozumového rozvoje dětí předškolního věku zaměstnanců Ministerstva zemědělství a zaměstnanců jiných subjektů v resortu Ministerstva zemědělství. Vznikla transformací z Dětské skupiny Klásek Ministerstva zemědělství, jež svoji činnost zahájila dne 1. 7. 2015.

Jejím statutárním orgánem je ředitel/ka, kterého/kterou jmenuje a odvolává ministr zemědělství.

Mateřská škola je umístěna v historické budově Ministerstva zemědělství. Jedná se o dvoutřídní MŠ, jejíž kapacita je stanovena pro 42 dětí. Máme zajištěn celodenní provoz pro děti zpravidla od tří let, nejdříve však od dvou let, do zahájení povinné školní docházky. Provoz zajišťuje šest pedagogických pracovníků a tři provozní zaměstnankyně. Součástí mateřské školy je výdejna stravy.

MŠ nedisponuje vlastní zahradou. K pobytu dětí venku je využíván nejbližší veřejný sportovní areál s dětským hřištěm, Park Lannova, a další vhodné venkovní prostory (dětská hřiště a parky) v dostupné vzdálenosti.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, jsou účelně upraveny a splňují předepsané normy. Třída Klásek využívá hernu a odpočinkovou místnost. Třída Miniklásek využívá hernu s oddělenou odpočinkovou zónou. V hernách probíhají denní činnosti dětí, včetně stravování. Obě třídy jsou vybaveny hracími koutky pro námětové a spontánní hry dětí. Je zde i volný prostor pro pohybové aktivity a společně řízené činnosti. Prostory jsou vybaveny nábytkem zohledňujícím rozdílnou tělesnou výšku dětí a podporujícím správné držení těla. Nábytek splňuje bezpečnostní normu pro předškolní vzdělávání.

Šatny jsou vybaveny policovým systémem, který odpovídá počtu dětí. Každé dítě má své, označené místo.

Děti odpočívají v odpočinkové místnosti/zóně na mobilních dřevěných lehátkách s matracemi, které poskytují pevnou oporu zad. Prostor pro ukládání postýlek a lůžkovin umožňuje jejich řádné provětrávání, lůžkoviny se ukládají odděleně. Každé dítě má k dispozici individuálně přidělené lehátko a lůžkoviny. Náhradní ložní prádlo je uloženo v uzavřených větratelných skříních. Praní ložního prádla zajišťuje jednou za 3 týdny externí firma, v případě potřeby je ložní prádlo vypráno ihned.

Hračky, hry, knihy, pomůcky, a didaktický materiál jsou k dispozici v dostatečném množství a kvalitě, jsou přizpůsobeny věku dětí v jednotlivých třídách a zároveň odpovídají požadavkům výchovně vzdělávací práce. Pro hry a vzdělávání děti využívají konstruktivní a manipulační hry, logické a společenské hry, didaktické pomůcky, pracovní a výtvarný materiál, pomůcky k dramatizaci, rytmizaci a pohybovým aktivitám. Nedílnou součástí je i technické vybavení: rádio/CD přehrávač, notebooky, tablety a elektrické piano. Podle potřeby je vybavení obměňováno a doplňováno. Hračky jsou přehledně uspořádány tak, aby děti vybízely ke hře, a aby si je samy mohly brát a ukládat. Veškeré vybavení splňuje požadavky na bezpečnost, kvalitu a estetiku.

Na výzdobě prostor se podílejí paní učitelky a děti. Výzdoba je tematicky zaměřena. Výtvarné práce dětí se objevují nejvíce v šatnách, kde je mají možnost vidět rodiče.

Součástí prostoru každé třídy jsou umývárny s odpovídajícím počtem umyvadel a toalet a samostatné hygienické zařízení pro zaměstnance. Pro pedagogický a provozní personál je vytvořeno zázemí. Třídy mají k dispozici kuchyňku.

## Životospráva

V mateřské škole není školní kuchyně, je zde pouze výdejna stravy. Strava je smluvně zajištěna Zařízením služeb Ministerstva zemědělství. Děti mají zajištěnou dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu.

Strava je vyvážená a odpovídá požadavkům na stravování pro děti předškolního věku. Splňuje požadavky zdravé výživy a pestrosti. Výdej odpovídá zákonným normám. Dbáme na kulturu stolování a sebeobsahu. Děti se podílejí na přípravě talířků či příborů na stolečky. Použité nádoby si po sobě samy uklízí na určené místo, mladším dětem pomáhají provozní pracovníce a paní učitelky. Děti do jídla nenutíme, ale vhodně motivujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly, jedly s chutí a samostatně. Respektujeme přání dítěte, jaké množství jídla bude konzumovat. Zohledňujeme individuální požadavky na stravovací návyky či dietní opatření.

Svačiny připravují provozní zaměstnankyně. Děti vedeme k samostatné přípravě svojí svačinky (krájení si ovoce, zeleniny, mazání svého chleba apod.). Při svačině mohou děti volit vodu, ovocný čaj nebo mléko. Nabídku nápojů obohacujeme o přírodní ovocné mošty. Děti mají každý den ke svačině čerstvou zeleninu a ovoce. Oběd dětem servírují paní učitelky. Kromě polévky a hlavního jídla je oběd doplněn zeleninovým či ovocným salátem. K pití si děti volí vodu nebo ovocný čaj.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Děti mají k dispozici vodu ve své, označené lahvičce. Tyto jsou průběžně kontrolovány a doplňovány čerstvou vodou a každodenně řádně vymyty.

K pravidelnému pobytu dětí venku využíváme nejbližší veřejný sportovní areál s dětským hřištěm, Park Lannova na nábřeží L. Svobody, a další vhodné venkovní prostory (dětská hřiště a parky) v dostupné vzdálenosti. Za příznivého počasí tráví děti venku dostatečně dlouhou dobu. Důvodem vynechání pobytu venku mohou být zejména silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo nepřiměřeně nízká/vysoká teplota. Činnosti při pobytu venku směřujeme ke spontánnímu učení a k intenzivním pohybovým aktivitám. Při pobytu venku maximálně dbáme na dodržování pravidel silničního provozu a bezpečnost dětí – děti se venku pohybují v reflexních vestách.

Do programu dne začleňujeme pravidelné tělovýchovné chvíle, pohybové hry, jógová a relaxační cvičení.

Odpočinek či spánek dětí vychází z jejich individuálních potřeb. Po obědě všechny děti odpočívají na lůžku při čtení pohádky (cca 30 min). Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti a přípravu pro předškoláky. Ostatní děti odpočívají či spí podle své potřeby. Děti do spánku nenutíme. Ze spánku se děti budí spontánně. Děti jsou buzeny paní učitelkou pouze na výslovné přání rodičů.

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevných známek onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem (viz Školní řád). V rámci podpory prevence zubního kazu seznamujeme děti se správnou technikou čištění zubů, všechny děti si čistí zuby po obědě. Každé dítě má svůj kelímek, kartáček na zuby a zubní pastu.

### **Psychosociální podmínky**

Usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla vstřícným a bezpečným prostředím jak pro děti, tak dospělé. Naší prioritou je, abychom se všichni cítili dobře a spokojeně. Snažíme se vytvářet pozitivní a podnětné prostředí, které přispívá k harmonickému rozvoji dítěte.

Při nástupu dětí uplatňujeme pro dítě individuální adaptační režim dle vypracovaného adaptačního plánu. V adaptačním období mohou rodiče využít možnost své přítomnosti s dítětem.

Všichni zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a s empatií. Ve výchovně – vzdělávacím procesu přizpůsobujeme činnosti dětí jejich věku, schopnostem a dovednostem tak, aby nebyly přetěžovány a neurotizovány vysokými nároky a spěchem. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Pedagogický styl s nabídkou je podporující, vyvážený a respektující. Děti povzbuzujeme a rozvíjíme podle jejich individuálních schopností a možností. Vedeme je k vlastní aktivitě. Děti mají dostatečný prostor ke spontánnosti a osobní svobodě, ale zároveň je vedeme k dodržování určitého řádu a pořádku. Společně vytváříme pravidla společného soužití, o jejich dodržování s dětmi diskutujeme. Jejich respektováním předcházíme projevům nepřátelství či násilí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení tak, aby zažívaly pocit sounáležitosti a své důležitosti ve skupině. Děti vedeme ke kamarádství, soudržnosti, přímému jednání, slušnému chování, respektování druhého a pravidel, zdravému sebevědomí a neubližování ostatním. Nenásilnou formou je vedeme k prosociálnímu chování

Ve vztazích mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora.

## Organizace

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitelky školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy. Provozní doba je v pracovní dny od 7:00 do 17:00 hodin. Provoz školy je celoroční. Provoz MŠ je možné přerušit či omezit po dohodě se zřizovatelem i v době školních prázdnin (vánočních i letních) z technických důvodů (např. opravy a rekonstrukce, údržba a sanitace prostor MŠ) a z organizačních důvodů (např. chřipkové epidemie či vysoká nemocnost zaměstnanců MŠ).

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, pevně jsou stanoveny pouze časy na jídlo a dopolední pobyt venku. V rámci denního programu vytváříme podmínky pro individuální, skupinové a frontální aktivity.

Do denního programu zařazujeme pravidelné řízené zdravotně preventivní pohybové chvílky. Poměr řízených a spontánních aktivit je vyvážený. Děti vhodně motivujeme a zapojujeme do nabízených aktivit, podněcujeme k vlastní aktivitě a experimentování. Zároveň však respektujeme i jejich volbu se činnosti neúčastnit a jen pozorovat. Pro realizaci všech aktivit vytváříme vhodné materiální podmínky – dostatek přiměřených pomůcek a hraček k jednotlivým tématům zajišťujeme nákupem či vlastní výrobou, prostředí a pomůcky si připravujeme s dostatečným předstihem.

Učitelky se plně věnují dětem po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole.

Stanovené počty dětí ve třídách jsou dodržovány. Ke spojení tříd dochází v pozdních odpoledních hodinách, a to z důvodu úklidu. Během prázdninového provozu dochází ke spojení tříd v brzkých ranních a pozdních odpoledních hodinách.

## Řízení mateřské školy

Za řízení školy, výchovnou a vzdělávací činnost zodpovídá ředitelka školy. Vytváří optimální podmínky k rozvoji mateřské školy. Její snahou je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pozitivně zaměstnance motivuje, a podporuje jejich vzájemnou spolupráci a profesní rozvoj, oceňuje jejich úsilí a práci, respektuje jejich názor.

Povinnosti, pravomoci, kompetence a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně dány jejich pracovními náplněmi. Zaměstnanci školy pracují jako tým na základě jasných a společně vytvořených pravidel, ke spolupráci jsou zváni rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o průběžné vyhodnocování práce učitelek a využívá zpětnou vazbu. V práci dvoutřídní MŠ dochází ke kontrole výsledků učitelek a práce provozních zaměstnanců každodenně. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků vyvozujeme závěry pro naši další práci. Problémy a konflikty řešíme včas, věcně, kultivovaným a efektivním způsobem. Všichni zaměstnanci respektují povinnost mlčenlivosti.

Máme vytvořen funkční informační systém školy:

- vnitřní: pedagogické porady (zpravidla jednou měsíčně), provozní porady (dle potřeby), osobní kontakt, emailová komunikace
- vnější: webové stránky, emailová komunikace, nástěnky v prostorách MŠ, osobní kontakt s rodiči, konzultační hodiny ředitelky

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s blízkou základní školou, s dalšími organizacemi v místě působnosti MŠ, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení

individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. Pravidelně dochází speciální pedagožka – logopedka.

### **Personální a pedagogické zajištění**

Snahou naší mateřské školy je budovat stabilní, plně kvalifikovaný kolektiv. Předškolní vzdělávání zajišťuje šest pedagogických pracovníků, pět učitelek (včetně ředitelky) a asistentka pedagoga. Všechny pedagogické pracovníce aktivně přistupují ke vzdělávání a sebevzdělávání, a tím tak přispívají ke svému profesnímu růstu, zajímají se o aktuální dění v předškolním vzdělávání.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby dětem byla vždy poskytnuta optimální pedagogická péče. Podle podmínek školy je optimálně zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě. Rozpis služeb učitelek a AP je stanoven rozvrhem pracovní doby. V době absence učitelek ředitelka zajišťuje jejich zástup.

Pracovní tým doplňují hospodářka školy a dvě provozní zaměstnankyně.

Všichni zaměstnanci školy pracují, jednájí a chovají se v souladu s etickým kodexem.

### **Spolupráce s rodiči**

Spolupráci s rodiči vnímáme jako partnerský vztah, který je založen na oboustranné důvěře, porozumění a respektu, a bez kterého bychom se při výchovně vzdělávací práci s dětmi nemohly obejít.

Rodiče pravidelně informujeme o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouváme se s rodiči na společných postupech při jeho výchově i vzdělávání. Na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí reagujeme na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči.

Pedagogické pracovníce denně komunikují s rodiči osobně, důležité organizační a provozní informace získávají rodiče emailem či na nástěnce v šatně a na webových stránkách, mohou využít telefonického kontaktu.

Rodiče mají možnost podílet se na programu v mateřské škole, účastní se akcí pořádaných školou, je jim umožněn přístup za svým dítětem a účast při jeho činnosti. Vítráme aktivní spolupráci při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogické pracovníce chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených rodinných záležitostech.

V naší mateřské škole podporujeme rodinnou výchovu a nabízíme rodičům, dle potřeby, poradenský servis.

### **Spolupráce s dalšími subjekty**

S ohledem na specifika naší mateřské školy spolupracujeme při realizaci výchovně vzdělávacího procesu i s dalšími subjekty:

- Ministerstvo zemědělství a jeho resortní organizace (např. Zemědělské muzeum, UZEI)
- Dětské skupiny (MOP, MD)

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a dětí nadaných probíhá na základě možností naší mateřské školy. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a lékařského vyjádření. Dítěti, které potřebuje k naplnění svých vzdělávacích potřeb speciální pomoc, poskytujeme podpůrná opatření.

Vzdělávání dětí se SVP je přizpůsobeno tak, aby vyhovovalo potřebám a možnostem těchto dětí. Vytváříme optimální podmínky k všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte. Při plánování a realizaci tohoto vzdělávání respektujeme individualitu dítěte, jeho potřeby a možnosti. Uplatňujeme vhodné vzdělávací metody a prostředky.

Vzdělávání probíhá na základě plánu pedagogické podpory (pro podpůrné opatření 1. stupně) nebo individuálního vzdělávacího plánu (pro podpůrná opatření 2. – 5. stupně), které zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Oba tyto dokumenty korespondují se školním vzdělávacím programem a respektují zásady RVP PV. Plány se během roku vyhodnocují a o jejich naplňování je informován zákonný zástupce žáka a ŠPZ (v případě IVP).

Vzdělávání těchto dětí probíhá společně s ostatními. Děti jsou podporovány a rozvíjeny ve všech oblastech.

Naše mateřská škola vytváří podmínky maximálního využití potenciálu každého dítěte podle jeho individuálních možností. Pomocí pedagogické diagnostiky můžeme u dítěte odhalit známky nadání. V takovém případě vzdělávání dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj a potenciál všech dětí projevujících nadání či akcelerace vývoje tak, aby dítě mohlo uplatnit a rozvíjet svůj talent a nadání.

## **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí) jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.



## Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti mladší tří let je výchovně vzdělávací program přizpůsoben s ohledem na jejich vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti. Pro nově nastupující děti máme zpracovaný adaptační plán.

Dětem zajišťujeme dostatečně podnětné a bezpečné prostředí, jak v oblasti materiální, tak v oblasti výchovně-vzdělávací. Děti mají dostatečný prostor pro hru, pohyb a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola sídlí v historické budově Ministerstva zemědělství. Je umístěna ve zvýšeném přízemí budovy s vlastním vstupem. Jednotlivé třídy jsou od sebe odděleny hlavní vstupní chodbou.

Mateřská škola je zřízena jako škola s celoročním provozem. Provoz školy je v pracovní dny od 7:00 do 17:00 hodin. Jedná se o dvoutřídní školu s celkovou kapacitou 42 dětí.

Ke vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od tří let, nejdříve však od dvou let, do zahájení povinné školní docházky. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven od 8:30 do 12:30 v období školního roku od 1. září do 30. června

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní způsobem obvyklým. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Kritéria pro přijetí stanovuje ředitelka MŠ. Tato jsou zveřejňována na webových stránkách a v prostorách MŠ.

Děti zařazujeme do jednotlivých tříd s přihlédnutím k věku, k jejich vývoji a individuálním schopnostem, k zachování sourozeneckých vazeb. Do MŠ mohou být děti přijímány i v průběhu školního roku, pokud to její kapacita dovoluje.

Denní režim:

7:00 – 8:45	Scházení dětí, ranní hry podle volby a přání dětí, individuální práce s dětmi, pohybová chvílka
8:30 – 9:00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 11:30	Ranní kruh – vítání se s dětmi, sociálně komunikační aktivity, řízené vzdělávací činnosti, pobyt venku
11:30 – 12:30	Oběd a osobní hygiena dětí, odchody dětí
12:30 – 14:30	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, předškolní příprava
14:30 – 15:00	Osobní hygiena, dopolední svačina
15:00 – 17:00	Hry podle volby a přání dětí, individuální práce s dětmi, pohybové aktivity, rozcházení dětí

Tento časový rozvrh je orientační, pevně stanoveny jsou pouze časy jídel. Snažíme se dodržovat sled činností, který umožňuje dětem orientaci v denní době a uklidňuje je.

Reagujeme na aktuální situaci ve třídě, počasí, mimořádné akce apod. S jednotlivými akcemi, které ovlivňují denní režim, seznamujeme rodiče s dostatečným časovým předstihem. Vzdělávací nabídka je pro každý den připravena tak, aby byl poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi vyvážený a odpovídal vývojovým obdobím dětí. Veškeré činnosti organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Činnosti mají formu: individuální, skupinovou či frontální. Plánujeme je dle potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovovaly jejich možnostem. Dodržujeme individuální přístup k jednotlivým dětem. Dbáme na soukromí dítěte (při hrách, osobní hygieně, při činnostech aj.).

**Třída Klásek** je určena pro děti od 3 do 7 let. Její kapacita je 24 dětí. V této třídě je možné vzdělávat i děti, které dovrší 3 let v prvním pololetí školního roku (např. mladšího sourozence), podmínkou je však zvládnutí osobní hygieny, tzn. že tyto děti musí být po celou dobu pobytu bez plen. Vybavení je přizpůsobeno věku dětí. Děti mají k dispozici hernu vybavenou koutky pro námětové hry, významný prvek herny tvoří vestavěné patro sloužící k odpočinku. Dětem jsou volně dostupné hračky a pomůcky v policích a kontejnerech. Děti vedeme k samostatnosti při půjčování, úklidu a správnému zacházení s hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem. K všestrannému rozvoji dětí využíváme širokou škálu didaktických, hudebních a cvičebních pomůcek. K seznámení s informačními technologiemi využíváme výukové programy pro tablety a notebooky. Prostor herny je určen ke každodenním pohybovým aktivitám. K relaxaci mohou děti také využít „čtecí“ koutek s pohodlnými sedacími vaky. K odpočinku/spánku dětí slouží oddělená ložnice. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové aktivity na lůžku (prohlížení knih a časopisů, tichá hra s plyšáčkem) nebo u stolečků. Děti s povinnou předškolní docházkou se v této době účastní nadstandardních projektů Předškolák vedený učitelkou a Hláškař, který je součástí pravidelné speciálně pedagogické práce s předškoláky.

**Třída Miniklásek** je určena pro děti od 2 do 3 let (do 4 let v případě naplnění kapacity třídy Klásek). Její kapacita je 18 dětí. Vybavení je přizpůsobeno věkové kategorii 2+. Na prvním místě je v této třídě zajištění bezpečnosti dětí. Děti mají k dispozici hernu s herními koutky pro námětové hry. Dětem jsou volně dostupné hračky a pomůcky v policích a kontejnerech. Přestože se jedná o nejmladší věkovou skupinu v naší škole, již od tohoto věku děti vedeme k samostatnosti při půjčování, úklidu a správnému zacházení s hračkami, učebními pomůckami a dalším materiálem. K všestrannému rozvoji dětí využíváme širokou škálu didaktických, hudebních a cvičebních pomůcek. K seznámení s informačními technologiemi využíváme vhodné výukové programy pro tablety a notebooky. Prostor herny je využíván ke každodenním pohybovým aktivitám. K relaxaci mohou děti využít „čtecí“ koutek s pohodlnou sedačkou, či se uložit na koberci nebo matraci. K odpočinku/spánku dětí slouží oddělená spací zóna. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové aktivity na lůžku (prohlížení knih a časopisů) nebo u stolečků. Děti vedeme k ohleduplnosti ke spícím dětem. Provoz v Miniklásku končí v 16:00 hodin, kdy děti i s paní učitelkou přechází do třídy Klásek.

Souběžné působení dvou učitelek v obou třídách se děje zejména při těchto činnostech: pobyt venku, oběd, polodenní vycházky, návštěvy kulturních akcí, akce s rodiči.

## **Distanční vzdělávání v mateřské škole**

### **ÚVODNÍ USTANOVENÍ**

Distanční výuku definuje § 184a školského zákona, pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, stanovena:

- povinnost mateřské školy zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné,
- povinnost dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se tímto způsobem vzdělávat.

Způsob poskytování vzdělávání a zpětné vazby na dálku přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

### **Způsob, organizace a komunikace při poskytování distančního vzdělávání**

Děti v posledním povinném předškolním ročníku vzdělávání jsou povinny se vzdělávat distančním způsobem. Zákonní zástupci dětí jsou povinni zajistit dětem účast na distančním vzdělávání.

U dětí mladších je distanční vzdělávání nepovinné.

Vzdělávání distančním způsobem naše mateřská škola uskutečňuje v souladu s RVP PV a dle platného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Materiály k distanční výchovně vzdělávací činnosti jsou zasílány primárně e-mailem ve formě týdenních tematických bloků s nabídkou činností, které posilují a rozvíjejí kompetence dítěte. Jedná se především o inspirativní tipy na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, pohybové a hudební činnosti, náměty na tvoření, čtení, didaktické hry atd. Dále poskytujeme pracovní listy s vyznačením konkrétních úkolů.

Rodiče, kteří nemají možnost dálkového přístupu ke vzdělávací nabídce, si mohou, po vzájemné domluvě, tyto materiály v tištěné podobě vyzvednout v mateřské škole v dohodnutém termínu.

Mateřská škola je ze zákona povinna poskytnout dětem zpětnou vazbu v podobě hodnocení jejich práce při distančním vzdělávání. Hodnocení v tomto případě bude poskytováno buď písemně formou krátkých vzkazů e-mailem či na WA nebo ústně při osobních návštěvách zákonného zástupce v mateřské škole.

Mateřská škola v období distančního vzdělávání komunikuje s rodiči prostřednictvím e-mailu, platformy WhatsApp, telefonických či osobních konzultací.

Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, rodič je povinen jej omluvit způsobem obvyklým.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami při distančním vzdělávání**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) mají nárok na poskytování podpurných opatření školou i při distančním způsobu vzdělávání.

Podpora ze strany školy bude spočívat především

- v poradenské pomoci školy rodině – metodická pomoc při nastavení distanční výuky
- v předmětu speciálně pedagogické péče (byla-li dítěti přiznána) - bude poskytována prostřednictvím domluvené komunikace
- v poskytování předškolního vzdělávání dle IVP.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vymezuje základní požadavky a podmínky pro předškolní vzdělávání a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou). Klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na jejich individuální potřeby a možnosti.

Rámcové cíle školního vzdělávacího programu přímo vycházejí z RVP PV:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Nejdůležitějším cílem je pro nás to, aby se děti v naší mateřské škole cítily šťastné, protože spokojenost dítěte vnímáme jako základ pro jeho úspěšné vzdělávání.

### Školní vzdělávací program v naší mateřské škole:

- Respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí.
- Maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí.
- Přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- Nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí.
- Napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti.
- Napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu.
- Napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úcty k životu.
- Napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností.
- Napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích.
- Napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení.
- Napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností.
- Napomáhá k osvojení představivosti časové posloupnosti.
- Přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací.
- Doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti.

Naplnováním těchto cílů se snažíme, aby děti ukončující předškolní vzdělávání dosáhly **klíčových kompetencí** v úrovni svého věku, a to:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činností a občanské

Metody a formy vzdělávání volíme vždy tak, aby zohledňovaly vývojová hlediska dětí předškolního věku.

Metody vzdělávání:

- klasické výukové metody: vyprávění, vysvětlování, rozhovor, práce s textem
- názorně-demonstrační metody: instruktáž, pozorování, předvádění, práce s obrazem
- dovednostně praktické metody: napodobování, manipulace, tvořivá hra a experimentování, vytváření dovedností
- aktivizující výukové metody: situační, diskusní, inscenační, prožitkové učení, didaktické hry, spontánní aktivity, výuka podporovaná IT

Formy vzdělávání:

- individuální činnosti“ činnosti, které dítě vykonává samostatně dle svých možností či zájmu nebo při kterých potřebuje individuální přístup
- skupinové činnosti: činnosti převážně tvořivého charakteru, při kterých se postupně vystřídají všechny děti, avšak i zde je respektována individualita každého dítěte
- společné frontální činnosti: kolektivní činnosti všech dětí směřující ke společnému prožitku (komunitní kruh, pohybové a hudební činnosti)
- průběžné vzdělávací činnosti: vzděláváme se i během běžných denních situací

### **Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Pro úspěšné vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných zajišťujeme vhodné formy a metody vzdělávání, volíme individuální přístup při plánování a organizaci všech činností, spolupracujeme s rodinou, se speciální pedagožkou – logopedkou a poradenskými zařízeními, případně s dalšími odborníky.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) na základě pedagogické diagnostiky, který učitelky realizují ve vzájemné spolupráci. Jeho vyhodnocení probíhá zpravidla po 3 měsících. Pokud nedojde k posunu v oslabené oblasti vývoje dítěte, konzultujeme se speciální pedagožkou – logopedkou a na základě jejího doporučení navrhuje škola rodičům návštěvu ŠPZ.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. - 5. stupně je zpracován na základě doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP realizují učitelky pod dohledem odborníka ŠPZ, který jej nejméně 1x ročně kontroluje. Jeho vyhodnocení probíhá na konci každého školního roku a s výsledky jsou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci dítěte.

### **Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší mateřské škole se vzdělávají děti dvouleté v homogenní třídě Miniklásek. Pro děti zajišťujeme vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Prostor herny vytváří pro děti podnětné prostředí, poskytuje dětem dostatečné místo pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťuje dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. S ohledem na specifickou věk zajišťujeme dětem stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péči. Veškeré činnosti přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dětí, volíme vhodné metody a formy práce. Činnosti střídáme kvůli kratší schopnosti dětí soustředit se, volíme časté opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Největší prostor ponecháváme hře, vlastnímu experimentování a prožitkům dětí a pohybovým aktivitám. Hru dětí ale zároveň využíváme jako vhodného prostředku k cílenému vzdělávání. Zaměřujeme se na osvojování a trénink návyků (hygienických, při stolování), rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti, získávání praktických dovedností. Děti mají dostatek času pro naplňování svých fyziologických potřeb, dostatek soukromí při výměně

specifických hygienických pomůcek. Uplatňujeme respektující pedagogický styl, laskavý a trpělivý přístup k dětem. Svým působením se snažíme vytvářet klidnou a pozitivní atmosféru a získávat tak děti k radostnému prožívání pobytu ve školce. Nedílnou součástí je každodenní pravidelná komunikace s rodiči nejen o potřebách, ale také o zážitcích a pokrocích jejich dětí.

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsahová část je zpracována do čtyř integrovaných bloků, jednoduše nazvaných Podzim, Zima, Jaro, Léto, která se odvíjí od přirozeně plynoucího ročního cyklu. Ke každému bloku se váží tematické celky, které reflektují prostředí naší MŠ, vývoj dítěte, jeho život, učení a zrání. změny v přírodě, tradice, zvyky, oslavy a svátky. Obsahová nabídka odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí. Tematické celky obsahují cíle (záměry pedagoga), očekávané výstupy z jednotlivých oblastí a nabízená témata. Časový rozsah je orientační, zpravidla 1 měsíc. Každý integrovaný blok je naplňován společnými řízenými činnostmi a spontánním učením. Tematické celky s konkrétní vzdělávací nabídkou dále rozpracovávají paní učitelky do třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd.

Integrované bloky jsou vzhledem k oblastem průřezové a každý blok zasahuje všechny **oblasti výchovy**:

### **Oblast biologickou – Dítě a jeho tělo**

Zaměření na stimulaci a podporu zdravého růstu a nervosvalového vývoje dítěte. Podpora fyzické pohody, zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, pohybová a zdravotní kultura, sebeobsluha.

### **Oblast psychologickou – Dítě a jeho psychika**

Podpora duševní pohody, rozvoj intelektu, talentu, rozvoj jazyka a řečových dovedností, poznávacích procesů a funkcí, obohacení v oblasti citů, pěstování volních vlastností. Základní učební postupy.

### **Oblast interpersonální – Dítě a ten druhý**

Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému. Dovednosti komunikace, partnerství, spolupráce, respektování druhého, zdravé sebeprosazování.

### **Oblast sociálně-kulturní – Dítě a společnost**

Uvádění dětí do společnosti ostatních lidí, vrstevníků, do světa kultury a umění. Osvojení všeobecně uznávaných společenských pravidel, morálních a estetických hodnot.

### **Oblast environmentální – Dítě a svět**

Těžištěm je environmentální výchova. Založení u dítěte povědomí o okolním světě, o dějích v oblastech nejbližšího okolí až po globální rozsah, o vlivech člověka. Základ pro vytváření správných postojů především v oblasti ekologie.

Školní vzdělávací program je uskutečňován prostřednictvím: pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volních

vlastností, cvičení na projevení citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučením o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

Celoročně probíhají projekty:

- „Víš, co jíš?“ (spolupráce s Ministerstvem zemědělství) Cílem projektu je motivovat děti a jejich prostřednictvím i rodiče k osvojení si principů návyků zdravé stravy (pyramida potravin, odkud pocházejí potraviny, bezpečnost potravin) Téma. „Zdravé dítě ve zdravém prostředí“ zahrnuje oblast fyzického a duševního zdraví člověka, znalosti lidského těla, hygieny, správných návyků, zahrnuje prevenci patologických jevů, ale i ekologicky šetrné chování člověka k okolí a světu.
- Mezigenerační setkávání (spolupráce s obecně prospěšnou společností Mezi námi) s klienty z Denního stacionáře Seňorina, jehož cílem je stmelování generací. Děti si prostřednictvím těchto setkávání uvědomují, že stáří je přirozenou součástí života.
- Program „Přečti“ (spolupráce s obecně prospěšnou společností Mezi námi) – kouzelná „čtecí“ babička pravidelně dochází do MŠ a předčítá dětem knihy, vypráví pohádky

V rámci předškolního vzdělávání realizujeme další, nadstandardní aktivity a pořádáme nebo se účastníme akcí, které svojí formou a obsahem doplňují školní vzdělávací program a jejichž prostřednictvím naplňujeme vzdělávací cíle:

- Výuka anglického jazyka (pravidelně 1x týdně)
- Program Předškolák (předškoláci, pravidelně každý den)
- Předplavecký výcvik (předškoláci, pravidelně 1x týdně během obou pololetí školního roku – dle naplnění kapacity plavecké školy)
- Speciálně pedagogická práce s předškoláky, jejíž součástí je i program Hláskář (pravidelně 1x týdně)
- Oslavy narozenin dětí, masopustní karneval, rej čarodějnic, oslava Dne dětí, Mikuláš ve školce, přespávání ve školce
- Přednášky, účast na interaktivních výukových programech
- Divadelní představení a hudební programy dle aktuální nabídky
- Návštěvy kulturních a společenských organizací (městská knihovna, muzea a galerie, složky IZS)
- Tematické výlety do blízkého i vzdálenějšího okolí (polodenní i celodenní)
- Společné akce s rodinou – snídaně či kavárna pro rodiče, společné předčítání, velikonoční dílny, oslava Dne matek, oslava Dne otců, lampionový průvod, vánoční posezení
- Pohybové projekty a projekty podporující zdraví a zdravý životní styl

## Obsah školního vzdělávacího programu

### Podzim

Časový rozsah: září–listopad

#### 1. Vítáme tě ve školce

Hlavní záměr: pomoci zvládnout dětem adaptaci na MŠ, přijetí nové role v kolektivu

##### Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku přiměřených dovedností
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností, citové samostatnosti
Dítě a ten druhý	Seznamování se s pravidly chování k druhému
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti žít v kolektivu
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

##### Očekávané výstupy z tématu:

- Získat dítě pro radostný pobyt v mateřské škole
- Orientovat se bezpečně v prostředí třídy, skupiny, mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek
- Poznat základy pravidel chování v dětském kolektivu
- Navázat první vztahy s dětmi i dospělými, znát kamarády jménem
- Projevovat své potřeby, vyjadřovat přání, komunikovat
- Zvládat jednoduchou sebeobsluhu, hygienické návyky
- Získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý a spokojený život

##### Okruhy námětů k činnostem:

Vítání nových dětí, adaptace v novém prostředí, orientace ve třídě, umývárně, v šatně, poznat okolí školky, pravidla vzájemného styku a bezpečnosti, jména kamarádů, paní učitelek a ostatních zaměstnanců, moje oblíbená hračka, kam věci patří, režim dne – co děláme v jakou dobu, seznámení hygienickými a pracovními návyky a zvyklostmi, svátky a tradice: posvícení, Sv. Václav

#### 2. Barevný podzim

Hlavní záměr: vést děti k poznání změn v přírodě, vidět krásu podzimních barev, posilovat vědomí, jak je pro život příroda důležitá, uvědomit si smysl lidské práce (sklizeň úrody)

##### Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj a užívání smyslů
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj estetického vnímání
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	Rozvoj společenského a estetického vkusu
Dítě a svět	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

##### Očekávané výstupy z tématu:

- Vnímat změny v přírodě
- Uvědomit si důležitost ochrany přírody a životních prostředí vůbec
- Rozlišit druhy stromů, některých plodů



- Umět pojmenovat domácí zvířata
- Rozlišit a pojmenovat barvy
- Rozlišit a pojmenovat druhy ovoce a zeleniny, vědět, že je součástí zdravého stravování
- Vědět, že lidská činnost je v péči o ovoce i zeleninu nezbytná

Okruhy námětů k činnostem:

Poznávání charakteristických znaků podzimu, činnosti na podzim – na poli, na zahradě, pojmenování ovocných stromů a jejich plodů, sklizeň zeleniny a ovoce, experimenty s ovocem a zeleninou – poznat podle tvaru, vůně..., kalendář přírody a počasí, práce s přírodními materiály, výtvarné ztvárnění měnících se barev podzimu, barevný týden, svátky a tradice: Den vzniku České republiky, Halloween

### **3. Podzimní čas**

Hlavní záměr: seznámit děti s vlivem počasí na svět a na člověka – jak funguje jeho tělo, vliv na zdraví – co je prospěšné, co škodí

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Uvědomění si vlastního těla, osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody, rozvoj pohybových schopností
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj paměti a pozornosti
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně – společenských postojů, návyků a dovedností
Dítě a svět	Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Očekávané výstupy z tématu:

- Všimnout si změn v přírodě a uvědomit si, že se příroda kolem nás mění v souvislosti s ročními obdobími
- Znat některé části vlastního těla a jejich funkci
- Probudit zájem o péči o své zdraví a učit předcházet úrazům a nemocem

Okruhy námětů k činnostem:

Pozorování počasí – slunce, vítr, déšť, mlha – pozorování, jak se příroda připravuje na zimu (zvěř, ptáci), vycházka do lesa, do parku, zvuky lesa, stromy jehličnaté a listnaté, poznat části těla, smysly, projevy dorozumívání, moje zdraví – zdravá strava, hygiena, pohyb, nebezpečí – jak se chráníme a kdo nás ochrání, svátky a tradice: Sv. Martin, lampionový průvod

**Zima**

Časový rozsah: prosinec–únor

### **4. Těšíme se na Ježíška**

Hlavní záměr: navození sváteční nálady v čase adventu se zaměřením na pěkné vztahy mezi lidmi

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
------------------	--

Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností, citové kultivovaného projevu, rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city prožívat
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Dítě a svět	Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

#### Očekávané výstupy z tématu:

- Osvojit si poznatky o lidových zvycích a tradicích vánočních svátků
- Poznání, že je pěkné nejen dárky přijímat, ale i dávat
- Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás

#### Okruhy námětů a činností

Zahájení adventu, výroba adventních věnců a kalendářů, Mikuláš ve školce, seznamování s vánočními zvyky a tradicemi, říkadla a koledy, zdobení vánočního stromečku, pečení vánočního cukroví a perníčků, výroba dárečků, pozorování vánoční atmosféry ve městě, vánoční setkání s rodiči, vánoční přespání ve školce.

### **5. Zimní radovánky**

Hlavní záměr: vést děti k poznání dalších změn v zimní přírodě a k péči o zvěř a ptactvo v tomto období, kalendář přírody a počasí, seznámit se se zimními sporty a bezpečností při jejich provozování.

#### Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
Dítě a jeho psychika	Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), vytváření základů pro práci s informacemi
Dítě a ten druhý	Osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
Dítě a společnost	Vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem
Dítě a svět	Pozorování okolní přírody

#### Očekávané výstupy:

- Schopnost rozlišit změny v přírodě
- Uvědomit si důležitost péče o lesní zvěř a ptáky přes zimu
- Umět pojmenovat lesní zvěř a některé ptáky
- Poznávat vlastnosti sněhu, ledu

#### Okruhy námětů a činností:

Poznávání charakteristických znaků zimního období (mráz, jinovatka, sníh, led, sněhová vločka), experimenty se sněhem, hry na sněhu, zimní hry a sporty, bezpečnost při zimních sportech, pojmenování zimního ošacení, péče o zvěř a ptactvo v zimě.

### **6. Měsíc veselí a rejů**

Hlavní záměr: poznat svět pohádek ve vyprávění, četbě, dramatizaci, seznámení s další lidovou tradicí – Masopustem, vysvětlení její podstaty

#### Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu
Dítě a jeho psychika	Rozvoj interaktivních dovedností, umět svůj pocit vyjádřit tancem a pohybem
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost	Rozvoj společenského a estetického vkusu
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- Podpora přirozeného pohybu
- Rozšířit aktivní zásobu pohádek, písní a dramatizací, rozvíjet fantazii
- Získat vztah ke knize, jak s ní zacházet a kde ji hledat
- Rozvíjet estetické citění

Okruhy námětů a činností:

Kde všude najdeme pohádky? (divadlo, film, kniha...), pohádkový hrdina – proč se nám líbí, jaké má vlastnosti; dobro x zlo v pohádkách, co patří do masopustního reje, masopust v písních, tancích, výroba masek – masopust ve školce

**Jaro**

Časový rozsah: březen–květen

**7. Příroda se probouzí**

Hlavní záměr: vést děti k poznání změn v přírodě – ročního období jara, zrození nového života, tradic a zvyků v období Velikonoc, uvědomění si procesů a souvislostí lidské práce a přírody; kniha – zdroj poznání, budoucí školáky „připravit“ na zápis do ZŠ

Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
Dítě a jeho psychika	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, osvojení si abecedy a čísel
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířátkům
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství přijímané
Dítě a svět	Všímat si zajímavostí života v přírodě, rozdílnosti života domácích a volně žijících zvířat, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- Uvědomit si význam tradic a zvyků
- Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás, zvládnutí základní péče o rostlinu,
- Schopnost rozlišit a pojmenovat domácí zvířata, hmyz a další živočichy žijící na louce, zahradě, na poli, v lese, zoo
- Uvědomit si důležitost péče o některá zvířata a jejich chov pro další využití člověkem
- Uvědomit si základní procesy lidské činnosti na jaře a jejich výsledky
- Uvědomit si hodnotu poznání a vědomostí – získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy, získat zájem o učení

Okruhy námětů a činností:

Pozorování probouzející se přírody, charakteristické znaky jara, jarní rostliny, pozorování zvíře a jejich mláďat, experimenty se sázením semínek, jaro v říkánkách, básničkách,

písničkách, povídání o knihách – kde je najdeme, ilustrace – návštěva knihovny, pro budoucí školáky: povídání o škole (příp. návštěva), co mě čeká, co již umím, hrajeme si na školu, svátky a tradice: Velikonoce (alternativně i v dubnu)

## **8. Svět kolem nás**

Hlavní záměr: Seznámit děti s tím, co je to naše planeta, vesmír. Jak je důležitá ochrana přírody a co pro to můžeme udělat, vést děti k úctě k životu ve všech jeho formách, vytvářet aktivní postoj ke světu.

### Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
Dítě a jeho psychika	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

### Očekávané výstupy:

- Pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje
- Popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Rozlišit důležité faktory k životu (voda, vzduch, půda, potrava)
- Poznat, že je správné třídit odpad a chovat se ekologicky

### Okruhy námětů a činností:

Vesmír, planety, lety do vesmíru, „modrá planeta“ – vývoj života na Zemi, životní prostředí a jeho ochrana, experimenty s vodou, vzduchem, vycházky do okolí, poznávání různých materiálů, jejich vlastností a využití, svátky a tradice: Den Země, rej čarodějnic, alternativně Velikonoce

## **9. Já a moje rodina, lidé kolem nás**

Hlavní záměr: v souvislosti se Svátkem matek vést děti k úctě k mamince i ostatním členům rodiny, uvědomění, jak je pro nás rodina důležitá, uvědomění si důležitosti práce lidí kolem nás

### Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku přiměřených dovedností
Dítě a jeho psychika	Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Dítě a svět	Vytvoření povědomí a o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

### Očekávané výstupy:

- Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny
- Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí
- Získat vztah k domovu, ke svému bydlišti, k naší zemi a k sousedům
- Rozvíjet povědomí o lidské práci a vědět, že „bez práce nejsou koláče“
- Vědět, že každá práce je důležitá

### Okruhy námětů a činností:

Moje maminka – vyprávění, kresba, výroba dárečku pro maminky, moje rodina – členové, vztahy, u nás doma – kde bydlím dům x byt, mám domácího mazlíčka, co děláme s rodiči, povolání – rodičů, prarodičů, svátky a tradice: Den matek, rodiče nám vypráví o svém povolání

## **Léto**

Časový rozsah: červen–srpen

### **10. Létem světem**

Hlavní záměr: vést děti k uvědomění si dalších změn v přírodě – léto nastupuje, k poznání sebe sama, vést k rozvoji pozitivních citů ve vztahu k sobě, rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě bez rozdílu pleti.

#### Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností Získání schopností řídit svoje chování
Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
Dítě a svět	Poznávání jiných států, jejich kultur, zvyků a lidí

### Očekávané výstupy:

- Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti (ad MDD)
- Chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Uvědomit si zákonitosti koloběhu přírody
- Získat povědomí o životě lidí na planetě Zemi (státy, národy, barva pleti, zvyky, tradice, oblékání...)

### Okruhy námětů a činností:

Oslava MDD, národy a státy a jejich kultury, charakteristické znaky léta, pozorování přírody, živočichové a rostliny v trávě, u vody, v lese, vhodné letní oblečení, ochrana před horkem a sluncem, svátky a tradice: Den dětí, Den otců

### **11. Jedeme na prázdniny**

Hlavní záměr: Získat povědomí o svém městě, zemi, ve které žijeme. Zajímat se o různé oblasti Země, poznat jiné ekosystémy a cizokrajná zvířata. Chápat cestování jako zdroj

poznání. Znat dopravní prostředky a jejich účel, posílit zájem o vlastní bezpečný pohyb v silničním provozu Užívat si letních sportů a umět se při nich chránit.

#### Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pochody i pohody prostředí
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností Vytváření základů pro práci s informacemi
Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálních postojů
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Dítě a svět	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

#### Očekávané výstupy:

- Získat povědomí o zemi, ve které žijí, ale i o zemích za našimi hranicemi a životě v nich
- Schopnost rozlišit zvířata žijící v naší zemi a v jiných zemích
- Schopnost rozlišit různá přírodní prostředí
- Schopnost rozlišit dopravní prostředky a jejich účel
- Pravidla bezpečného chování v silničním provozu, znalost důležitých dopravních značek
- Schopnost rozlišit, kterým sportům se můžeme věnovat jen v létě a jen v zimě

#### Okruhy námětů a činností:

Dopravní prostředky, jejich účel, základní pravidla silničního provozu, rizika a nebezpečí dopravních nehod, cestujeme — práce s mapou, atlasem, a dalšími didaktickými pomůckami, poznáváme Prahu, Českou republiku, Evropu, svět... – pevniny, oceány a moře – cizokrajná flóra a fauna, letní radovánky a sporty a bezpečnost při jejich provozování, svátky a tradice: oslava narozenin Klásku, rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ, přespávání ve školce

## **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Cílem evaluačního systému je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole. Poskytuje nám zpětnou vazbu o kvalitě naší práce. Jeho výsledky využíváme k neustálému zlepšování a hledání optimálních cest při vzdělávání dětí, ale i podmínek, za kterých vzdělávací proces probíhá.

Nástroje evaluace: pozorování, rozhovor, diskuse, porady, hospitace, analýza dokumentů, kontrolní činnost ředitelky, dotazníky, diagnostika.

Sledujeme:

Koncepce mateřské školy, resp. naplňování cílů ŠVP

- Vyhovuje? Je potřeba změna? – 1x ročně, pedagogičtí pracovníci

Podmínky vzdělávání:

- klima školy – 1x ročně, rodiče
- materiální podmínky – 1x ročně rodiče, průběžně – zaměstnanci MŠ

Výchovně vzdělávací proces, resp. realizace průběhu vzdělávání

- po ukončení IB, pedagogičtí pracovníci

Dítě, resp. výsledky vzdělávání

- 2x ročně, pedagogičtí pracovníci

Aktualizované vydání Školního vzdělávacího programu nabývá účinnosti dne 1. 9. 2023.

V Praze dne 31. 8. 2023



Lenka Slepíčková, ředitelka MŠ

**Mateřská škola Klásek s.p.o.**

Těšnov 65/17

110 00 Praha 1

IČO: 06081771

MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ  
ČESKÉ REPUBLIKY

