



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Klásek s. p. o.

2017/2018

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika mateřské školy	3
3. Podmínky vzdělávání	3
4. Organizace vzdělávání	7
5. Charakteristika vzdělávacího programu	8
6. Vzdělávací obsah	11
7. Evaluační systém	19
8. Seznam použité literatury	19

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název organizace:	Mateřská škola Klásek s. p. o.
Sídlo:	Těšnov 65/17, 110 00 Praha 1 – Nové Město
Zřizovatel:	Česká republika – Ministerstvo zemědělství IČ 00020478 se sídlem Těšnov 65/17, 110 00 Praha 1 – Nové Město
IČ:	06081771
DIČ:	CZ 06081771
Ředitelka:	Mgr. Slavěna Pitnerová
Telefon:	+420 702 169 417
E-mail:	slavena.pitnerova@msklasek.cz
URL:	www.msklasek.cz
Platnost ŠVP PV:	od 1. 9. 2017
Zpracovatelé ŠVP PV:	ředitelka MŠ a pedagogické pracovnice

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Klásek s. p. o. byla zřízena ke dni 1. 5. 2017 za účelem rozvoje osobnosti, tělesného a rozumového rozvoje dětí předškolního věku zaměstnanců Ministerstva zemědělství a zaměstnanců jiných subjektů v rezortu Ministerstva zemědělství.

MŠ Klásek s. p. o. vznikla transformací z Dětské skupiny Klásek Ministerstva zemědělství, jež svoji činnost zahájila dne 1. 7. 2015.

Jejím statutárním orgánem je ředitel, kterého jmenuje a odvolává ministr zemědělství. Jako dohledový a kontrolní orgán je zřízena Rada státní příspěvkové organizace, jejíž členy jmenuje a odvolává ministr zemědělství.

Mateřská škola je umístěna v historické budově Ministerstva zemědělství. Jedná se o jednotřídní MŠ, jejíž kapacita je stanovena pro 24 dětí. Je zajištěn celodenní provoz pro děti zpravidla od tří do šesti let. Provoz zajišťují tři pedagogické pracovnice a dvě provozní zaměstnankyně. Součástí mateřské školy je výdejna stravy.

MŠ nedisponuje vlastní zahradou. K pobytu dětí venku je využíván nejbližší veřejný sportovní areál s dětským hřištěm, Park Lannova, a další vhodné venkovní prostory (dětská hřiště a parky) v dostupné vzdálenosti.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, jsou účelně upraveny a splňují předepsané normy. Mateřská škola využívá hernu a odpočinkovou místnost. Herna je rozčleněna na centra aktivit a je zde i volný prostor pro pohybové aktivity a společně řízené činnosti. Prostor je

vybaven nábytkem zohledňujícím rozdílnou tělesnou výšku dětí a podporujícím správné držení těla. Nábytek splňuje bezpečnostní normu pro předškolní vzdělávání.

Šatna je vybavena policovým systémem, který odpovídá počtu dětí.

Děti odpočívají v odpočinkové místnosti na mobilních dřevěných lehátkách s matracemi, které poskytují pevnou oporu zad. Prostor pro ukládání postýlek a lůžkovin umožňuje jejich řádné provětrávání, lůžkoviny se ukládají odděleně. Každé dítě má k dispozici individuálně přidělené lehátko a lůžkoviny. Náhradní ložní prádlo je uloženo v uzavřených větratelných skříních. Praní ložního prádla zajišťuje jednou za 3 týdny externí firma, v případě potřeby ihned.

Hračky, didaktické pomůcky, hry a pracovní materiál jsou k dispozici v dostatečném množství a kvalitě. Doplnování vybavení probíhá průběžně. Hračky jsou přehledně uspořádány tak, aby děti vybízely ke hře, a aby si je samy mohly brát a ukládat. Toto vybavení splňuje požadavky na bezpečnost, kvalitu, estetiku a je odpovídající věku dětí.

Na výzdobě prostor se podílejí děti svými pracemi. Mohou zde samy vystavovat výsledky své činnosti.

Životospráva

V mateřské škole není kuchyně, je zde pouze výdejna stravy. Strava je smluvně zajištěna *Zařízením služeb Ministerstva zemědělství s. p. o.* Děti mají zajištěnou dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu.

Svačiny jsou připravovány provozní zaměstnankyní. Děti jsou vedeny k zásadám správného stolování a k samostatné přípravě svojí svačinky (krájení si ovoce, zeleniny, mazání svého chleba apod.). Při svačině mohou děti volit vodu, čaj nebo mléko a mají rovněž nabídku čerstvé zeleniny či ovoce dle své volby.

Oběd dětem servírují paní učitelky. Strava je vyvážená a odpovídá požadavkům na stravování pro děti předškolního věku. Splňuje požadavky zdravé výživy a pestrosti. Výdej odpovídá zákonným normám. Je dbáno na kulturu stolování a sebeobsluhu.

Zohledňujeme individuální požadavky na stravovací návyky či dietní opatření. Děti do jídla nejsou nuceny, ale je dbáno na to, aby děti alespoň ochutnaly, jedly s chutí a samostatně. Uklízejí si po sobě nádobí.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne.

K pobytu dětí venku se využívá nejbližší veřejný sportovní areál s dětským hřištěm, Park Lannova na nábřeží L. Svobody a další vhodné venkovní prostory (dětská hřiště a parky) v dostupné vzdálenosti. Za příznivého počasí tráví děti venku dostatečně dlouhou dobu. Důvodem vynechání pobytu venku mohou být zejména silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo nepřiměřeně nízká/vysoká teplota. Činnosti při pobytu venku jsou směřovány ke spontánnímu učení a k intenzivním pohybovým aktivitám.

Odpočinek, spánek dětí vychází z jejich individuálních potřeb. Po obědě odpočívají všechny děti při čtení pohádky (cca 20–30 min), dětem s nižší potřebou spánku jsou nabídnuty klidové aktivity a příprava pro předškoláky. Ostatní děti odpočívají či spí podle své potřeby. Děti nejsou do spánku nuceny ani nejsou násilně probouzeny.

Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy pohodlně, spokojeně a bezpečně.

Při nástupu dětí je uplatňován pro dítě individuální adaptační režim dle vypracovaného adaptačního plánu. V adaptačním období mohou rodiče využít možnost své přítomnosti s dítětem.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, děti nejsou neúměrně zatěžovány.

Všechny děti mají rovnocenné postavení. Děti zažívají pocit sounáležitosti a své důležitosti ve skupině.

Děti jsou povzbuzovány a rozvíjeny podle svých individuálních schopností a možností, ale jsou zároveň vedeny k dodržování určitého řádu a pořádku. Spoluvytvářejí pravidla chování, o jejich dodržování je veden dialog s dítětem. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovému složení dětí a je dětem tematicky blízká, pochopitelná a prakticky využitelná. Počítá se s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte. Děti mají při jednotlivých činnostech na výběr z více možností například her, námětů, pracovních listů, ale mají i možnost volby neúčastnit se činností vůbec a pouze přihlížet.

Děti jsou vedeny ke kamarádství, soudržnosti, přímému jednání, slušnému chování, respektování druhého a pravidel, zdravému sebevědomí a neublížování ostatním. Ve vztazích mezi dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Usilujeme o to, aby mateřská škola byla pro děti kamarádkým prostředím, do kterého rády docházejí.

Děti jsou nenásilnou formou vedeny k prosociálnímu chování.

Řízení mateřské školy

Za řízení školy, výchovnou a vzdělávací činnost zodpovídá ředitelka školy. Vytváří optimální podmínky k rozvoji mateřské školy. Její snahou je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci, respektuje názor spolupracovníků/spolupracovnic.

Povinnosti, pravomoci, kompetence a úkoly všech pracovníků jsou jasně dány pracovními náplněmi jednotlivých zaměstnanců.

Je vytvořen funkční informační systém školy:

- vnitřní: pedagogické porady (zpravidla jednou měsíčně), provozní porady (dle potřeby), osobní kontakt, e-mailová komunikace
- vnější: webové stránky, emailová komunikace, nástěnky v prostorách MŠ, osobní kontakt s rodiči, konzultační hodiny ředitelky

Zaměstnanci školy pracují jako tým na základě jasných a společně vytvořených pravidlech, ke spolupráci jsou zváni rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o průběžné vyhodnocování práce učitelek a využívá zpětnou vazbu. V práci jednotřídní MŠ dochází ke kontrole výsledků

učitelek a práce správních zaměstnanců každodenně. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, z výsledků vyvozujeme závěry pro další práci.

Problémy a konflikty jsou řešeny včas, věcně, kultivovaným a efektivním způsobem. Všichni zaměstnanci respektují povinnost mlčenlivosti.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s blízkou základní školou, s dalšími organizacemi v místě působnosti MŠ, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání zajišťují tři pedagogické pracovnice: ředitelka a dvě učitelky. Ředitelka a jedna paní učitelka splňují předepsanou odbornou kvalifikaci, druhá paní učitelka si kvalifikaci v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika bude doplňovat.

Pracovní tým doplňují hospodářka školy a dva provozní zaměstnanci/zaměstnankyně. Všichni zaměstnanci jsou proškoleni v problematice BOZP a PO.

Všechny učitelky jsou podporovány v dalším studiu určeném pro pedagogické pracovníky.

Služby učitelek jsou organizovány tak, aby dětem byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Rozpis služeb učitelek je stanoven rozvrhem pracovní doby. V době absence učitelek ředitelka zajišťuje jejich zástup.

Spolupráce s rodiči

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě pomáhat zajistit dítěti takové prostředí, kde je dostatek mnohostranných podnětů přiměřených k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Reagujeme na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči.

Ve vztahu mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Vytváříme partnerský vztah mezi školou a rodiči.

Rodiče denně komunikují s pedagogy osobně, důležité organizační a provozní informace získávají emailem či na nástěnce v šatně a na webových stránkách, mohou využít telefonického kontaktu.

Rodiče mají možnost podílet se na programu v mateřské škole, účastní se akcí pořádaných školou, je jim umožněn přístup za svým dítětem a účast při jeho činnosti. Vítejme aktivní spolupráci při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se s rodiči o společných postupech při jeho výchově i vzdělávání.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost ve svěřených rodinných záležitostech. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a nabízí rodičům, dle potřeby, poradenský servis.

Spolupráce s ostatními subjekty

- Ministerstvo zemědělství a jeho rezortní organizace, Zemědělské muzeum, Lesy hlavního města Prahy, ÚZEI
- Dětské skupiny (MPSV, MOP, MF)
- Plavání – plavecká škola Betyňka
- Galerie hlavního města Prahy, Knihovna hlavního města Prahy, Muzeum hlavního města Prahy, Národní muzeum
- BESIP Praha
- Mezi námi, o. p. s.
- Centrum Seňorina

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přizpůsobeno tak, aby vyhovovalo potřebám a možnostem těchto dětí. Jsou vytvářeny optimální podmínky k všestrannému rozvoji osobnosti každého dítěte.

Při plánování a realizaci tohoto vzdělávání respektujeme individualitu dítěte, jeho potřeby a možnosti. Vzdělávání probíhá na základě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu, které zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení. Oba tyto dokumenty korespondují se školním vzdělávacím programem a respektují zásady RVP PV. Plány se během roku vyhodnocují a o jejich naplňování je informován zákonný zástupce žáka.

Vzdělávání těchto dětí probíhá společně s ostatními. Děti jsou podporovány a rozvíjeny ve všech oblastech.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných probíhá na základě možností mateřské školy.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb., kterým se mění školský zákon, se stanovuje, že s účinností od 1. 9. 2016 se předškolní vzdělávání poskytuje zpravidla dětem od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let a od 1. 9. 2020 od dvou do šesti let. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel mateřské školy.

Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti od dvou do tří let (personální podmínky, obsah vzdělávání, bezpečnost, hygienu, prostory, vhodné hračky, velikost nábytku, didaktický materiál, stravování atd.).

Pro děti mladší tří let je výchovně vzdělávací program přizpůsoben s ohledem na jejich vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti.

Mateřská škola je schopna těmto dětem zajistit dostatečně podnětné a bezpečné prostředí, jak v oblasti materiální, tak v oblasti výchovně-vzdělávací.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je jednotřídní, věkově smíšená. Kapacita je stanovena na 24 dětí.

Mateřská škola má celodenní provoz od 7:00 do 17:00 hodin.

Ke vzdělávání jsou přijímány děti zpravidla od tří let, nejdříve však od dvou let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období od 2. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní způsobem obvyklým. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Do školy se přednostně přijímají děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, Kritéria pro přijetí stanovuje ředitelka MŠ. Tato jsou zveřejňována na webových stránkách a v prostorách MŠ a na webových stránkách zřizovatele.

Ukončení vzdělávání se provádí dle § 35 Školského zákona nebo na základě písemné žádosti rodičů.

Denní režim je pružný. Aktuálně je přizpůsobován potřebám dětí a konkrétním aktivitám pro daný časový úsek. S jednotlivými akcemi, které ovlivňují denní režim, jsou rodiče seznamováni s dostatečným časovým předstihem.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Hry jsou určeny k aktivizaci dítěte, a především k uspokojení individuálních herních potřeb dítěte. Dítě si volí činnost v herním koutku (centru). Po hře v koutku uklidí věci, které ke hře používalo. Stavby a výtvary mohou zůstat pro dotváření nebo další využití, také k reflexi práce na úkolu nebo k výstavě pro rodiče.

Společné aktivity jsou zahajovány ranním kruhem. Následují řízené činnosti vedené pedagogem a spontánní aktivity, jejichž poměr je v denním programu vyvážený. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Činnosti mají formu: individuální, skupinovou či frontální. Jsou plánovány dle potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovovaly jejich možnostem. Je dodržován individuální přístup k jednotlivým dětem.

Je dbáno na soukromí dítěte (při hrách, osobní hygieně, při činnostech aj.).

Pro plánované činnosti jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity.

Denní režim:

7:00 – 8:45	Scházení dětí, ranní hry podle volby a přání dětí, pohybová chvílka
8:30 – 9:00	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 – 9:15	Ranní kruh – vítání se s dětmi, sociálně komunikační aktivity
9:15 – 12:00	Řízené vzdělávací činnosti, pobyt venku

- 12:00 – 12:30 Oběd a osobní hygiena dětí
- 12:30 – 14:00 Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, předškolní příprava
- 14:00 – 14:30 Osobní hygiena, odpolední svačina
- 14:30 – 17:00 Hry podle volby a přání dětí, pohybové aktivity, rozcházení dětí

Tento časový rozvrh je orientační. Snažíme se dodržovat sled činností, který umožňuje dětem orientaci v denní době a uklidňuje je. Reagujeme na aktuální situaci ve třídě, počasí, mimořádné akce apod.

V rámci vzdělávacího procesu dodržují při své práci pedagogičtí pracovníci tyto zásady a principy:

- Nejdůležitější je přínos pro dítě a jeho osobní pokrok. Podstatné je, jaké zážitky si dítě z MŠ odnáší.
- Každé dítě je jedinečná bytost, má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb, to se týká i dětí se speciálními potřebami.
- Péče a výchova je založena na individuálním rozvoji jednotlivých dětí.
- Nabídku pro děti připravuje pedagog v souladu se školním vzdělávacím programem, měsíčním a týdenním plánem
- Pedagog provádí evaluační činnost. Hodnotí pokroky ve vzdělávání dětí
- Do portfolií dítěte, hodnotí naplňování cílů Integrovaných bloků, průběžně hodnotí podmínky pro vzdělávání. Výsledky evaluací se odrážejí v plánování dalších činností pedagoga.
- Aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet a učit, musí se cítit spokojené a v bezpečí, uspokojovat své přirozené potřeby. To se týká všech i dospělých.
- Dítěti předškolního věku je vlastní učit se na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím činnosti.
- Úkolem pedagoga je vytvářet rovnováhu mezi řízenými činnostmi, spontánním učením a hrou, tak aby děti explorovaly dle svých individuálních potřeb a možností. Rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi dětmi, dospělými, a mezi dětmi a dospělými navzájem.
- Přístup k dětem je partnerský, rovnocenný, respektující.
- Jsou-li zařazeny ke vzdělávání děti se specifickými potřebami, je pro ně vytvořen ve spolupráci s poradenským zařízením Individuální plán. Individuální plán rozvoje je vytvořen také pro děti mimořádně nadané či děti s odkladem nástupu docházky do ZŠ.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program vymezuje základní požadavky a podmínky pro předškolní vzdělávání a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou

a tělesnou). Klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pedagogických pracovníků k dítěti.

Rámcové cíle školního vzdělávacího programu přímo vycházejí z RVP PV:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Nejdůležitějším cílem je pro nás to, aby se dítě v naší mateřské škole cítilo šťastné, protože spokojenost dítěte je základem pro jeho úspěšné vzdělávání.

Naplňováním těchto cílů se snažíme, aby děti ukončující předškolní vzdělávání dosáhly klíčových kompetencí v úrovni svého věku, a to:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činností a občanské

Školní vzdělávací program v naší mateřské škole:

- Respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí
- Maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí
- Přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- Napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků
- Napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích
- Doplnuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti
- Nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí
- Napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností
- Činní denní program dětí pestrým
- Přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací
- Napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení
- Napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti
- Napomáhá nenásilnou formou osvojit si zásady zdravého životního stylu
- Napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností

- Napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a úctu k životu
- Napomáhá k osvojení představitivosti časové posloupnosti

Výchovné a vzdělávací činnosti rozvíjí dítě v těchto oblastech:

Oblast biologická – Dítě a jeho tělo

Zaměření na stimulaci a podporu zdravého růstu a nervosvalového vývoje dítěte. Podpora fyzické pohody, zvyšování tělesné zdatnosti, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, pohybová a zdravotní kultura, sebeobsluha.

Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika

Podpora duševní pohody, rozvoj intelektu, talentu, rozvoj jazyka a řečových dovedností, poznávacích procesů a funkcí, obohacení v oblasti citů, pěstování volných vlastností. Základní učební postupy.

Oblast interpersonální – Dítě a ten druhý

Podpora utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, k dospělému. Dovednosti komunikace, partnerství, spolupráce, respektování druhého, zdravé sebeprosazování.

Oblast sociálně-kulturní – Dítě a společnost

Uvádění dětí do společnosti ostatních lidí, vrstevníků, do světa kultury a umění. Osvojení všeobecně uznávaných společenských pravidel, morálních a estetických hodnot.

Oblast environmentální – Dítě a svět

Těžištěm je environmentální výchova. Založení u dítěte povědomí o okolním světě, o dějích v oblastech nejbližšího okolí až po globální rozsah, o vlivech člověka. Základ pro vytváření správných postojů především v oblasti ekologie.

Školní vzdělávací program je realizován pomocí aktivit:

- **hudebních** – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly
- **pohybových** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebe obslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
- **výtvarných** – rozvoj představitivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní

skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.

- **k rozvoji rozumových a poznávacích schopností** – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
- **k rozvoji estetického vnímání** – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsahová část je zpracována do **čtyř integrovaných bloků**, jednoduše nazvaných Podzim, Zima, Jaro, Léto, která se odvíjí od přirozeně plynoucího ročního cyklu. Ke každému bloku se váží tematické celky, které reflektují prostředí naší MŠ, změny v přírodě, tradice, zvyky, oslavy a svátky. Tematické celky obsahují cíle (záměry pedagoga), očekávané výstupy z jednotlivých oblastí a nabízená témata. Časový rozsah je orientační, zpravidla 1–2 měsíce.

Integrované bloky jsou vzhledem k oblastem průřezové a každý blok zasahuje všechny oblasti vzdělávání. Každý integrovaný blok je naplňován společnými řízenými činnostmi a spontánním učením.

Celoročně probíhá realizace projektů:

- „Víš, co jíš?“ Cílem projektu je motivovat děti a jejich prostřednictvím i rodiče k osvojení si principů návyků zdravé stravy (pyramida potravin, odkud pocházejí potraviny, hygiena apod.) Téma. „Zdravé dítě ve zdravém prostředí“ zahrnuje oblast fyzického a duševního zdraví člověka, znalosti lidského těla, hygieny, správných návyků, zahrnuje prevenci patologických jevů, ale i ekologicky šetrné chování člověka k okolí a světu.
- Mezigenerační setkávání (spolupráce s obecně prospěšnou společností Mezi námi) se seniory z Denního stacionáře Seňorina, jehož cílem je stmelování generací. Děti si prostřednictvím těchto setkávání uvědomují, že stáří je přirozenou součástí života.
- Program Přečti (spolupráce s obecně prospěšnou společností Mezi námi) – kouzelná „čtecí“ babička pravidelně dochází do MŠ a předčítá dětem knihy, vypráví pohádky.

Vzdělávací činnosti jsou uskutečňovány formou:

pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevovalání citů, výletů do okolí, činností na

poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížení dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd.

V rámci předškolního vzdělávání jsou nabízeny další, nadstandardní aktivity, které svojí formou a obsahem doplňují školní vzdělávací program:

- Angličtina
- Divadelní představení a koncerty dle aktuální nabídky (cca 1x měsíčně)
- Návštěvy kulturních a společenských organizací (hasiči, knihovna, policie, dopravní hřiště, muzea a galerie aj.)
- Polodenní výlety (Lesy hl. města Prahy, dětské herny a hřiště – cca 1x týdně)
- Celodenní výlety (např. farmy, hrady, naučné stezky – 1x za měsíc)
- Spolupráce s rodinou (cca 1x v měsíci) - společné tvoření dětí, společné předčítání, vánoční setkání, Den matek, Den dětí apod.
- Solná jeskyně
- Plavání
- Logopedie

Obsah školního vzdělávacího programu

Podzim

Časový rozsah: září–listopad

1. Vítáme tě/vás ve školce

Hlavní záměr: pomoci zvládnout dětem adaptaci na MŠ, přijetí nové role v kolektivu

Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

- | | |
|----------------------|---|
| Dítě a jeho tělo | Osvojení si věku přiměřených dovedností |
| Dítě a jeho psychika | Rozvoj komunikativních dovedností, citové samostatnosti |
| Dítě a ten druhý | Seznamování se s pravidly chování k druhému |
| Dítě a společnost | Rozvoj schopnosti žít v kolektivu |
| Dítě a svět | Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije |

Očekávané výstupy z tématu:

- Získat dítě pro radostný pobyt v mateřské škole
- Orientovat se bezpečně v prostředí třídy, skupiny, mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek
- Poznat základy pravidel chování v dětském kolektivu
- Navázat první vztahy s dětmi i dospělými, znát kamarády jménem
- Projevovat své potřeby, vyjadřovat přání, komunikovat
- Zvládat jednoduchou sebeobsluhu, hygienické návyky
- Získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý a spokojený život

Okruhy námětů a činností:

Naše třída, školka, hřiště, bezpečný pobyt, sebeobsluha a hygiena, pravidla vzájemného styku, můj kamarád, přátelství, moje oblíbená hračka, kam věci patří, ráno – v poledne – večer – pojmy den a noc, týden...režim dne – co děláme v jakou dobu

2. Barevný podzim

Hlavní záměr: vést děti k poznání změn v přírodě, vidět krásu podzimních barev, posilovat vědomí, jak je pro život příroda důležitá, uvědomit si smysl lidské práce (sklizeň úrody)

Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj a užívání smyslů
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj estetického vnímání
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	Rozvoj společenského a estetického vkusu
Dítě a svět	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy z tématu:

- Vnímat změny v přírodě
- Uvědomit si důležitost ochrany přírody a životních prostředí vůbec
- Rozlišit druhy stromů, některých plodů
- Umět pojmenovat domácí zvířata
- Rozlišit a pojmenovat barvy
- Rozlišit a pojmenovat druhy ovoce a zeleniny, vědět, že je součástí zdravého stravování

- Vědět, že lidská činnost je v péči o ovoce i zeleninu nezbytná

Okruhy námětů a činností:

Kalendář přírody a počasí, vycházka do lesa, do parku, zvuky lesa, práce s přírodními materiály, výtvarné ztvárnění měnících se barev podzimu, barevný týden, experimenty s ovocem a zeleninou – poznat podle tvaru, vůně..., činnosti na podzim – na poli, na zahradě

3. Podzimní čas

Hlavní záměr: seznámit děti s vlivem počasí na svět a na člověka – jak funguje jeho tělo, vliv na zdraví – co je prospěšné, co škodí

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Uvědomění si vlastního těla, osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody, rozvoj pohybových schopností
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj paměti a pozornosti
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
Dítě a společnost	Rozvoj základních kulturně – společenských postojů, návyků a dovedností
Dítě a svět	Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Očekávané výstupy z tématu:

- Všimnout si změn v přírodě a uvědomit si, že se příroda kolem nás mění v souvislosti s ročními obdobími
- Znat některé části vlastního těla a jejich funkci
- Probudit zájem o péči o své zdraví a učit předcházet úrazům a nemocem

Okruhy námětů a činností:

Pozorování počasí – slunce, vítr, déšť, vycházky do přírody – pozorování, jak se příroda připravuje na zimu (zvěř, ptáci), části těla, smysly, projevy dorozumívání, moje zdraví – zdravá strava, hygiena, pohyb, nebezpečí – jak se chráníme a kdo nás ochrání

Zima

Časový rozsah: prosinec–únor

4. Těšíme se na Ježíška

Hlavní záměr: navození sváteční nálady v čase adventu se zaměřením na pěkné vztahy mezi lidmi

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností, citové kultivovaného projevu, rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city prožívat
Dítě a ten druhý	Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Dítě a svět	Vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy z tématu:

- Osvojit si poznatky o lidových zvycích a tradicích vánočních svátků
- Poznání, že je pěkné nejen dárky přijímat, ale i dávat
- Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás

Okruhy námětů a činností

Lidové tradice a zvyky – experimenty, vánoční výzdoba, říkadla a koledy, Mikuláš, výroba dárečků a dekorací, jak se chystáme na Vánoce, koho obdarujeme, vánoční setkání s rodiči...

5. Zimní radovánky

Hlavní záměr: vést děti k poznání dalších změn v zimní přírodě a k péči o zvěř v tomto období, kalendář přírody a počasí, zimní sporty a bezpečnost,

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
Dítě a jeho psychika	Rozvoj dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), vytváření základů pro práci s informacemi
Dítě a ten druhý	Osvojení si základních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost	Vytvářet si pozitivní postoje k intelektuálním činnostem
Dítě a svět	Pozorování okolní přírody

Očekávané výstupy:

- Schopnost rozlišit změny v přírodě
- Uvědomit si důležitost péče o lesní zvěř a ptáky přes zimu
- Umět pojmenovat lesní zvěř a některé ptáky
- Poznávat vlastnosti sněhu, ledu

Okruhy námětů a činností:

Experimenty se sněhem, hry na sněhu, zimní sporty, vycházka do lesa – krmení ptáků a zvěře (najdeme krmelec?), výroba jednoduchého krmítka, práce knihou jako zdrojem vědění (prohlížení, čtení...),

6. Měsíc veselíc a rejů

Hlavní záměr: poznat svět pohádek ve vyprávění, četbě, dramatizaci, seznámení s další lidovou tradicí – Masopustem, vysvětlení její podstaty

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu
Dítě a jeho psychika	Rozvoj interaktivních dovedností, umět svůj pocit vyjádřit tancem a pohybem
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	Rozvoj společenského a estetického vkusu
Dítě a svět	Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- Podpora přirozeného pohybu
- Rozšířit aktivní zásobu pohádek, písní a dramatizací, rozvíjet fantazii
- Získat vztah ke knize, jak s ní zacházet a kde ji hledat
- Rozvíjet estetické cítění

Okruhy námětů a činností:

Kde všude najdeme pohádky? (divadlo, film, kniha...), pohádkový hrdina – proč se nám líbí, jaké má vlastnosti; dobro x zlo v pohádkách, povídaní o knihách – kde je najdeme, ilustrace

– návštěva knihovny, co patří do masopustního reje, masopust v písních, tancích, výroba masek – masopust ve školce

Jaro

Časový rozsah: březen–květen

7. Příroda se probouzí

Hlavní záměr: vést děti k poznání změn v přírodě – ročního období jara, zrození nového života, tradic a zvyků v období Velikonoc, uvědomění si procesů a souvislostí lidské práce a přírody; budoucí školáky „připravit“ na zápis do ZŠ

Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
Dítě a jeho psychika	Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, osvojení si abecedy a čísel
Dítě a ten druhý	Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému dítěti i ke zvířátkům
Dítě a společnost	Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství přijímané
Dítě a svět	Všímat si zajímavostí života v přírodě, rozdílnosti života domácích a volně žijících zvířat, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- Uvědomit si význam tradic a zvyků
- Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny kolem nás, zvládnutí základní péče o rostlinu,
- Schopnost rozlišit a pojmenovat domácí zvířata, hmyz a další živočichy žijící na louce, zahradě, na poli, v lese, zoo
- Uvědomit si důležitost péče o některá zvířata a jejich chov pro další využití člověkem
- Uvědomit si základní procesy lidské činnosti na jaře a jejich výsledky
- Uvědomit si hodnotu poznání a vědomostí – získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy, získat zájem o učení

Okruhy námětů a činností:

Kalendář přírody a počasí, živá a neživá příroda, jarní rostliny – kde je najdeme, jak rostou, péče o ně – pokus zasadíme semínko nebo rostlinu na školní zahradě, jarní práce na

zahradě – co sklídíme, jaro v říkánkách, básničkách, písničkách, výroba velikonočních dekorací, zasadíme osení, pozorování zvířat a jejich mláďat, domácí zvířata vs. volně žijící; pro budoucí školáky: povídání o škole (příp. návštěva), co mě čeká, co již umím....

8. Svět kolem nás

Hlavní záměr: Vést děti k poznání okolního světa v oblasti předmětů, které nás obklopují, odkud pocházejí, jaké mají tvary, z čeho jsou vyrobeny. Získat elementární poznatky o světě techniky. Jak je důležitá ochrana přírody a co pro to můžeme udělat, vést děti k úctě k životu ve všech jeho formách

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
Dítě a jeho psychika	Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a ten druhý	Rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a společnost	Rozvoj společenského i estetického vkusu
Dítě a svět	Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

- Schopnost poznat a rozlišit základní kategorie předmětů denní potřeby
- Schopnost používat a poznat základní matematické kategorie (tvary, čísla)
- Rozlišit důležité faktory k životu (voda, vzduch, půda, potrava)
- Poznat, že je správné třídít odpad a chovat se ekologicky

Okruhy námětů a činností:

Předměty kolem nás, Den Země, životní prostředí a jeho ochrana, experimenty s vodou, vzduchem, vycházky do okolí, poznávání různých materiálů, jejich vlastností a využití, rej čarodějníc

9. Já a moje rodina, lidé kolem nás

Hlavní záměr: v souvislosti se Svátkem matek a Dnem otců vést děti k úctě k mamince a k tatínkovi a ostatním členům rodiny, uvědomění, jak je pro nás rodina důležitá, uvědomění si důležitosti práce lidí kolem nás

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Osvojení si věku přiměřených dovedností
------------------	---

Dítě a jeho psychika	Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
Dítě a ten druhý	Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem v rodině
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Dítě a svět	Vytvoření povědomí a o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

Očekávané výstupy:

- Poznat strukturu rodiny, uvědomit si nejbližší členy rodiny
- Vědět, že rodina ochrání naše osobní soukromí i bezpečí
- Získat vztah k domovu, ke svému bydlišti, k naší zemi a k sousedům
- Rozvíjet povědomí o lidské práci a vědět, že „bez práce nejsou koláče“
- Vědět, že každá práce je důležitá

Okruhy námětů a činností:

Moje maminka, můj tatínek – vyprávění, kresba, výroba dárečku pro maminky, tatínky, moje rodina – členové, vztahy, u nás doma – kde bydlím dům x byt, mám domácího mazlíčka, co děláme s rodiči o víkendech, povolání – rodičů, prarodičů, obecně..., vycházky do okolí – všímáme si, co kdo dělá, naše město, země – historie, památky

Léto

Časový rozsah: červen–srpen

10. Létem světem

Hlavní záměr: vést děti k uvědomění si dalších změn v přírodě – léto nastupuje, k poznání sebe sama, vést k rozvoji pozitivních citů ve vztahu k sobě, rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě bez rozdílu pleti, posílit zájem o vlastní bezpečný pohyb v silničním provozu

Díličí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
Dítě a jeho psychika	Rozvoj komunikativních dovedností Získání schopností řídit svoje chování

Dítě a ten druhý	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
Dítě a společnost	Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
Dítě a svět	Poznávání jiných států, jejich kultur, zvyků a lidí

Očekávané výstupy:

- Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti (ad MDD)
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Uvědomit si zákonitosti koloběhu přírody
- Získat povědomí o životě lidí na planetě Zemi (státy, národy, barva pleti, zvyky, tradice, oblékání...)
- Pravidla bezpečného chování v silničním provozu, znalost důležitých dopravních značek

Okruhy námětů a činností:

Kalendář přírody a počasí, Oslava MDD, národy a státy a jejich kultury – práce s mapou, obrazovým materiálem, setkání s příslušníky jiného národa, bezpečné cestování – pravidla chování na silnici

11. Jedeme na prázdniny

Hlavní záměr: Získat povědomí o svém městě, zemi, ve které žijeme. Zajímat se o různé oblasti Země, poznat jiné ekosystémy a cizokrajná zvířata. Chápat cestování jako zdroj poznání. Znat dopravní prostředky a jejich účel. Užívat si letních sportů a umět se při nich chránit.

Dílčí výchovné cíle tématu v oblastech:

Dítě a jeho tělo	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností Vytváření základů pro práci s informacemi
Dítě a ten druhý	Vytváření prosociálních postojů
Dítě a společnost	Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Dítě a svět	Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a

Očekávané výstupy:

- získat povědomí o zemi, ve které žijí, ale i o zemích za našimi hranicemi a životě v nich
- schopnost rozlišit zvířata žijící v naší zemi a v jiných zemích
- schopnost rozlišit různá přírodní prostředí
- schopnost rozlišit dopravní prostředky a jejich účel
- schopnost rozlišit, kterým sportům se můžeme věnovat jen v létě a jen v zimě

Okruhy námětů a činností:

Cestujeme — práce s mapou, atlasem, a dalšími didaktickými pomůckami, naše planeta – pevniny, oceány a moře – cizokrajná flóra a fauna, vycházky a výlety do okolí, návštěva ZOO, sportovní aktivity

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluačního systému je průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole. Poskytuje nám zpětnou vazbu o kvalitě naší práce. Jeho výsledky využíváme k neustálému zlepšování a hledání optimálních cest při vzdělávání dětí, ale i podmínek, za kterých vzdělávací proces probíhá.

Nástroje evaluace: pozorování, rozhovor, diskuze, porady, hospitace, analýza dokumentů, kontrolní činnost ředitelky, dotazníky, diagnostika.

Sledujeme:

Koncepce mateřské školy, resp. naplňování cílů ŠVP

- Vyhovuje? Je potřeba změna? 1x ročně, pedagogičtí pracovníci

Podmínky vzdělávání:

- klima školy – 1x ročně, rodiče
- materiální podmínky – 1x ročně rodiče, průběžně – zaměstnanci MŠ

Výchovně vzdělávací proces, resp. realizace průběhu vzdělávání

- po ukončení IB, pedagogičtí pracovníci

Dítě, resp. výsledky vzdělávání

- 2x ročně, pedagogičtí pracovníci

8. SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. 9. 2017), VÚP Praha 2004, PhDr. Kateřina Smolíková a kolektiv, včetně úprav z roku 2016 a 2017, tým autorů

Zákon č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – školský zákon

Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy, VÚP 2005, PhDr. Kateřina Smolíková a kolektiv

Účinnost od 1. 9. 2017

Mgr. Slavěna Pitnerová
Ředitelka MŠ Klásek s. p. o.